

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ «ИНТЕЛЛИДЖЕНТ»

Утверждаю

Директор ЧОУ «Центр изучения иностранных
языков «Интеллиджент»

_____ Смирнова Н.С.

Приказ №__ от «__» _____ 201_ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Чтение с котом в шляпе (8 часов)»

Возраст детей – 10 - 12 лет

Составитель программы:

Директор ЧОУ «Центр изучения
и иностранных языков «Интеллиджент»
Смирнова Наталья Сергеевна

г. Санкт-Петербург

2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение английского языка имеет тесную связь с изучением его культуры и, как одним из проявлений данной культуры, литературы. Литература играет огромную роль в формировании личности человека. Благодаря чтению ученики имеют возможность усвоить нормы нравственного поведения и морали. Чтение развивает память, воображение и способность критически мыслить.

Необходимость создания образовательной программы дополнительного образования детей по английскому языку «**Чтение с котом в шляпе**» продиктована требованиями современного общества, в котором приоритетным становится английский язык как язык международного общения. Предлагаемая программа дополнительного образования направлена на решение проблем адаптации учащихся в начальной школе, на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации и успешное освоение английского языка.

Итоги занятий могут быть подведены в форме итоговой работы, которая позволит определить общую идею прочитанной книги для чтения, осветить точки зрения учащихся на произведение, персонажей и основные сюжетные линии.

Направленность программы определяется как социально-педагогическая, включающая в себя формирование у учащихся знаний о культуре, реалиях и традициях страны изучаемого языка, а также воспитание в них необходимых моральных качеств и ценностей.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитание у детей положительного отношения к иностранному языку, а также необходимостью развития у них необходимых коммуникативных компетенций.

Новизна программы заключается в том, что в ней применяется комплексный подход, развивающий как навыки чтения, так и коммуникативные, и некоторые другие навыки. Использование современных мультимедийных технологий позволяет сделать процесс чтения увлекательным и мотивирующим к дальнейшему изучению языка и самостоятельному прочтению книг.

Отличительной особенностью данной программы является ориентированность, прежде всего, на возрастные особенности учащихся и их заинтересованность в тех или иных видах деятельности.

Целью данной программы является формирование навыков чтения и развитие познавательных интересов у учащихся среднего школьного возраста.

Задачами программы являются:

Обучающие:

- Обучать правильной работе с текстом;
- развивать навыки чтения на иностранном языке;
- развивать навыки аудирования;
- выработать навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказываний различного типа;
- приобщать учащихся к самостоятельному чтению;
- формировать навыки речевой, языковой, социокультурной компетенции;
- расширять словарный запас учащихся.

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать лингвистические способности с учетом психофизиологических особенностей развития детей младшего школьного возраста;
- развивать речь, мышление, память, воображение;
- развивать общую и мелкую моторику;
- расширить кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями стран изучаемого языка.

Воспитывающие:

- воспитать уважение к процессу получения знаний;
- воспитывать уважение к культуре и традициям страны изучаемого языка;
- воспитывать уважение к культуре и традициям родной страны;

- «децентрация» личности, то есть возможность посмотреть на мир с разных позиций;
- научить детей сосредоточено работать и вдумчиво выполнять задания;
- формировать трудолюбие, ответственность;
- развивать эмоциональную чуткость, научить детей работать в коллективе.

Срок реализации программы – 2 месяца; программа рассчитана на 8 академических часов с проведением занятий с апреля по май включительно. Учебные занятия проводятся в мини-группах до 5 человек 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Занятия проводятся в режиме «круглого стола» для обеспечения возможности работы как в открытых и закрытых группах, так и индивидуально. Данный режим занятий обусловлен возрастными особенностями учащихся.

Условиями реализации программы являются:

- возраст учащихся – 10-12 лет;
- набор детей в коллектив осуществляется без тестирования;
- формирование групп из детей возраста 10 – 12 лет.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны **знать**:

- лексические единицы, использованные в книге;
- грамматические правила, встретившиеся в литературе;

уметь:

- читать распространенные предложения;
- понимать на слух речь учителя и других учеников;
- работать с текстом;
- формулировать свое мнение на английском языке.

знать и практически владеть:

- правилами чтения букв и буквосочетаний;
- воспринимать и понимать смысл текста на слух;

- обсуждать прочитанное на английском языке.

Учащиеся приобретают следующие **социокультурные знания**:

- об особенностях речи и культуры страны изучаемого языка.

В программе предусмотрены две основные формы контроля: **текущий** и **итоговый контроль**.

В ходе **текущего контроля** проверяется объем усвоенного лексического материала. Контроль осуществляется во время игр (дидактических, сюжетных), в специально созданных игровых ситуациях. Фонетический материал контролируется в процессе чтения.

В ходе выполнения чтения осуществляется устное оценивание деятельности учащихся. **Итоговый контроль** предполагает осуществление проверки знаний, усвоенных в течение курса.

Формы проверки ожидаемых результатов:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение творческих заданий;
- чтение вслух;

Форма подведения итогов реализации программы – итоговая постановка.

Для подведения итогов реализации программы проводится:

- Итоговая постановка, в ходе которой становится виден результат освоения программы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Тема	Общее кол-во часов	Кол-во теоретических часов	Кол-во практических часов
1. Знакомство с Доктором Сьюзом.	1	1	0
2. Почитаем с Котом в шляпе.	6	0	6
3. Постановка	1	0	1

Итого:	8	1	7
--------	---	---	---

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

№ п/п	Разделы программы	Содержание занятий	Кол-во часов
1.	Знакомство с Доктором Сюзом	Рассказ об авторе, его биографии, истории создания книги «Кот в шляпе». Рассказ о книге. Прослушивание аудиозаписи (начало книги) с опорой на текст.	1
2.	Почитаем с Котом в шляпе	Прослушивание аудиозаписи, разбор книги, воспитательных моментов. Практическая часть: Выполнение упражнений, выделение незнакомых слов, самостоятельное составление текста по опорным словам. Чтение книги вслух.	6
3.	Постановка	Постановка отрывка из изученной книги.	1
Итого:		8 часов	

Календарный учебный график

№ урока в году / № урока в теме	Тема	Планируемые сроки / дата проведения	Содержание обучения	Основные виды учебной деятельности
Тема 1. Знакомство с Доктором Сюзом – 1 час				
1/ 1	Знакомство с Доктором Сюзом	6/04/18	Рассказ об авторе, его биографии, истории создания книги «Кот в шляпе». Рассказ о книге. Чтение вслух. Прослушивание аудиозаписи (начало книги) с опорой на текст. Обсуждение прочитанного.	Аудирование Чтение Говорение
Тема 2. Почитаем с Котом в шляпе – 6 часов				
2/1	Почитаем с Котом в шляпе	13/04/18	Чтение вслух. Прослушивание аудиозаписи с опорой на текст. Обсуждение прочитанного,	Аудирование Чтение

№ урока в году / № урока в теме	Тема	Планируемые сроки / дата проведения	Содержание обучения	Основные виды учебной деятельности
3/2	Почитаем с Котом в шляпе	20/04/18	воспитательных моментов. Выполнение упражнений. Чтение вслух. Прослушивание аудиозаписи с опорой на текст. Обсуждение прочитанного, воспитательных моментов. Выполнение упражнений. Чтение вслух по ролям. Выделение неповторяющихся слов в процессе чтения и их запись. Обсуждение заинтересовавших моментов.	Говорение Письмо Аудирование Чтение Говорение Письмо Письмо
4/3	Почитаем с Котом в шляпе	27/04/18	неповторяющихся слов в процессе чтения и их запись. Обсуждение заинтересовавших моментов. Распределение ролей для постановки. Чтение вслух по ролям. Выделение неповторяющихся слов в процессе чтения и их запись. Обсуждение заинтересовавших моментов.	Аудирование Говорение Чтение
5/4	Почитаем с Котом в шляпе	04/05/18	неповторяющихся слов в процессе чтения и их запись. Обсуждение заинтересовавших моментов. Чтение вслух по ролям. Выделение неповторяющихся слов в процессе чтения и их запись. Обсуждение заинтересовавших моментов.	Аудирование Чтение Аудирование
6/5	Почитаем с Котом в шляпе	11/05/18	неповторяющихся слов в процессе чтения и их запись. Обсуждение заинтересовавших моментов. Попытка самостоятельного и группового составления текста по выделенным словам. Чтение текста по ролям.	Чтение Письмо
7/6	Почитаем с Котом в шляпе	18/05/18	самостоятельного и группового составления текста по выделенным словам. Чтение текста по ролям.	Чтение Письмо

Постановка

№ урока в году / № урока в теме	Тема	Планируемые сроки / дата проведения	Содержание обучения	Основные виды учебной деятельности
8/1	Постановка	25/05/18	Выполнение постановки отрывка из книги.	Аудирование Говорение

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы реализуется на основе следующих технологий:

- коммуникативный метод;
- технология игрового обучения;
- технология проектного обучения;
- личностно-ориентированный подход.

В процессе обучения используются различные формы занятий: беседа, ролевая игра, ролевое и самостоятельное чтение.

В данной программе используются комбинированные методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (беседа, рассказ, объяснение, иллюстрирование);
- репродуктивный (упражнения, выполнение творческих заданий, коммуникативные игры, разыгрывание диалогов)

Для учащихся предоставлены широкие возможности использования разнообразных организационных форм работы (индивидуальная, парная, групповая работа). Применение эффективных методов и приемов - опорных схем, чтения по ролям, аудирования, аудирования с видео-поддержкой - помогают повысить интерес учащихся к изучению предмета, активизировать умственную деятельность. Также в работе предоставлены задания, систематизирующие знания, творческие,

помогающие расширению кругозора учащихся, развитию самостоятельности мышления, устной и письменной речи.

Стимулирование творческой деятельности осуществляется посредством методов и приемов, создающих обстановку, располагающую к творчеству: подбор увлекательных творческих заданий, обеспечение на занятиях доброжелательного психологического климата, уважительное отношение к ребёнку, индивидуальный подход.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Seuss, Dr. The Cat in the Hat. - 1985

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Помещение: учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

Оборудование кабинета: классная доска с магнитной поверхностью, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Технические средства обучения: компьютер, многофункциональное устройство, мультимедиа-проектор, магнитофон.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон Российской Федерации «Об образовании».
2. Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации до 2010 года.
3. Методические рекомендации Управления воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи Минобразования России по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях. (Приложение к письму Минобразования России от 11.06.2002 г. № 30-15-433/16).
4. Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844. 5. СанПиН 2.4.4. 1251-03 (введённые 20.06.2003 г. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 3.04.2003 г. № 27с).

5. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей. (Письмо Министерства образования РФ от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16).
6. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. / В.П. Голованов. - М.: Владос, 2004. - 239 с.
7. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. / А.К. Колеченко. - СПб: КАРО, 2004. - 368 с.
8. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ / ред. сост. З.И. Невдахина. - Вып. 3. - М.: Народное образование, 2007. - 416 с.
9. Информационно-методический сборник: Программа дополнительного образования детей - основной документ педагога / Леоненко Н.А. [и др.] - Вып. 5. - СПб: Районный ресурсный центр школьного дополнительного образования, 2010.
10. Словарь-справочник терминов, используемых в системе дополнительного образования детей / сост. Л.Н. Буйлова, И.А. Дрогов [и др.] - М.: ЦРСДОД Минобразования РФ, 2001.