

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ «ИНТЕЛЛИДЖЕНТ»

Утверждаю

Директор ЧОУ «Центр изучения иностранных
языков «Интеллиджент»

_____ Смирнова Н.С.

Приказ №__ от « » _____ 201_ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Достижения человека: большие и маленькие»

Возраст детей – 11 - 18 лет, взрослые

Составитель программы:

Директор ЧОУ «Центр изучения
иностраных языков «Интеллиджент»
Смирнова Наталья Сергеевна

г. Санкт-Петербург

2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время без знания иностранного языка, прежде всего английского как важнейшего средства межнационального общения, существования и развития современного общества становится не возможным. Глобальные изменения в мире предъявляют новые требования к языковой подготовке учащихся и, безусловно, усиливают роль предмета в формировании личности у подрастающего поколения.

Английский язык как школьный предмет играет ведущую роль в развитии социокультурного кругозора учащихся, способствует становлению культуры общения, содействует общему языковому развитию и формированию всесторонне образованной личности.

Предлагаемый курс нацелен, прежде всего, на реализацию личностно-ориентированного, социокультурного подхода к обучению английскому языку. Это предполагает *культуроведческую направленность* программы обучения с целью приобщения учащихся к культуре англоязычных стран, осознания культурных особенностей своего народа, включение школьников в диалог культур.

Данный курс ставит своей задачей формирование и развитие умений и навыков, способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры англоязычных стран. *Содержание и структура* данной программы построены таким образом, чтобы темы были интересны и актуальны для учащихся, а задания соответствовали их жизненному опыту и возрастным особенностям. Содержание программы направлено:

- на создание условий для развития личности ребенка;
- на развитие мотивации к познанию и творчеству;
- на обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- на приобщение к общечеловеческим ценностям;
- на профилактику асоциального поведения;
- на интеллектуальное и духовное развитие;
- на укрепление психического и физического здоровья ребенка.

Практическая значимость курса заключается в развитии и совершенствовании знаний, умений и навыков, полученных на уроках. В процессе освоения курса формируются следующие ЗУН:

- правильное произношение, не нарушающее коммуникацию, соблюдение основных типов интонации английского языка по типам высказывания;
- соответствующая данному этапу техника чтения;
- говорение не только репродуктивного, но и продуктивного характера;
- аудирование;
- письменная речь.

Цели:

- развивать способности использовать английский язык как инструмент общения;
- развивать речевые умения на английском языке;
- создать условия для формирования и поддержания устойчивого познавательного интереса к изучению английского языка;
- расширять культуроведческие знания, способствовать формированию межкультурной компетенции учащихся;
- ознакомить с культурным многообразием стран изучаемого языка, их вкладом в мировую культуру.

Задачи:

- совершенствовать знания, умения и навыки, приобретенные на уроках английского языка;
- развивать творческие способности учащихся, способствовать их самоорганизации и самостоятельности;
- воспитывать любовь и уважение к людям, терпимость к чужому мнению, умение вести диалог;
- социокультурное обогащение и развитие учащихся средствами английского языка;
- развивать языковую культуру;
- формировать межкультурную компетенцию учащихся с помощью реализации социокультурного компонента во внеурочной деятельности;
- развивать навыки индивидуальной, парной и групповой работы в познавательно-поисковой деятельности.

Прогнозируемые результаты освоения программы:

1. Учащиеся приобретут новых знания в области истории, географии, культуры и традиций англоязычных стран.
2. Учащиеся повысят уровень своих знаний, умений и навыков по всем видам речевой деятельности:
 - аудирование: воспринимать на слух основное содержание аутентичного материала с выделением основной информации и опусканием второстепенной, используя языковую догадку;
 - чтение: читать несложные адаптированные тексты объемом 250 – 350 слов с различной степенью понимания, определять тему, основную идею текста, выделять запрашиваемую информацию, устанавливать логические связи в содержании;
 - диалогическая речь: начинать, продолжать и заканчивать диалог с собеседником, используя речевые клише, вести расспрос, дискуссию, обмениваться мнениями, реагировать на услышанное, выражать согласие, несогласие, объем 10 – 12 фраз;

- монологическая речь: делать логически выстроенные сообщения о фактах, событиях, описывать, повествовать, передавать содержание услышанного или прочитанного, объем сообщения 10 – 12 предложений;
 - письменная речь: составлять краткий текст – сочинение (100 – 120 слов);
3. Учащиеся научатся выражать свои мысли на английском языке, грамотно обосновывать свое мнение, дискутировать с собеседником при решении конкретных коммуникативных задач.
 4. Учащиеся приобретут навыки самостоятельного планирования путей достижения целей, осознанного выбора наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитание у детей положительного отношения к иностранному языку, а также анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе. Актуальность программы базируется на выявленных противоречиях между требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике, а также условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Новизна программы заключается в том, что она рассматривается как целостная система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника, в развитии у учащихся умения использовать английский язык как один из инструментов познания окружающего мира и саморазвития.

Отличительной особенностью данной программы является сама организация дополнительного обучения иностранному языку в начальной школе с учетом психофизиологических особенностей детей среднего школьного возраста. Программа направлена на формирование коммуникативной компетенции учащихся в рамках тем, вызывающих интерес у детей младшего школьного возраста: жизнь их ровесников в стране изучаемого языка, их семья и интересы, дела в школе и семье, досуг и путешествия. На протяжении всей программы учащиеся учатся пользоваться разговорными фразами и речевыми клише для поддержания беседы на указанные темы.

Срок реализации программы – 9 месяцев; программа рассчитана на 124 академических часа с проведением занятий с сентября по май включительно. Учебные занятия проводятся в мини-группах до 10 человек 2 раза в неделю по 2 академических часа. Занятия проводятся в режиме «круглого стола» для обеспечения возможности работы как в открытых и закрытых

группах, так и индивидуально. Данный режим занятий обусловлен возрастными особенностями учащихся.

Условиями реализации программы являются:

Возрастная категория учащихся – 11-18 лет.

Набор детей в коллектив осуществляется на основании **отборочного тестирования (Приложение № 1)**. Результаты тестирования оцениваются следующим образом: сначала оценивается выполнение всех предложенных заданий, определяется сумма баллов, набранная кандидатом по всем заданиям, которая переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу. Порог прохождения тестирования, достаточный для зачисления кандидата в группу - не менее 50%.

Оценочные материалы

Оценочная деятельность по данной программе осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестации. Целью аттестации является диагностика уровня обученности учащихся.

Текущая аттестация учащихся включает в себя **поурочное и потемное оценивание** результатов их учебы. **Итоговая аттестация** проводится в виде **итогового контрольного тестирования** в конце учебного года.

Форму **текущей поурочной аттестации** определяет учитель с учетом уровня обученности учащихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий. Учащиеся аттестуются по следующей системе: А+ показал(а) превосходные знания, использовал(а) материал не только этого урока, но и ранее полученные знания (=5+), А показал(а) отличные знания по теме урока (=5), А- показал(а) хорошие знания, допуская некоторые ошибки, но сам(а) находил(а) и исправлял(а) их (=5-), В+ показал(а) очень хорошие знания, допускал(а) 1-2 ошибки, но активно и/или существенно лучше работал(а) на уроке, чем на предыдущих занятиях (=4+), В показал(а) хорошие твёрдые знания с допущением 1-2 ошибок, которые были исправлены вместе с учителем и/или группой (=4), В- показал(а) хорошие знания, но в ходе урока в общей сложности, были замечены ошибки, 3 и более (=4-), С показал(а) неплохие знания и старательную работу дома, но было отмечено много ошибок, невнимательность в ходе урока и домашнего закрепления. Тем не менее, отмечаем активность и желание участвовать во всех этапах урока (=3), D показал(а) слабые знания и подготовку дома, было отмечено много ошибок, невнимательность, плохое поведение, неаккуратность в ходе урока. На этом уроке был(а) малоактивная работа и нежелание участвовать во всех этапах (=2), Е не показал(а) знаний по теме этого и пройденных ранее материалов, не выполнено домашнее задание или сделано невнимательно и в основном неверно. На уроке слабая мотивация, отсутствие активности и/или

отказ от участия в ходе урока, неудовлетворительное поведение, повлекшее за собой сбой этапов и мешавшее остальным ученикам (=2/ 0).

В ходе **текущей поурочной аттестации** проверяется объем усвоенного лексического и грамматического материала. Контроль осуществляется во время игр (дидактических, сюжетных), в специально созданных игровых ситуациях, при выполнении специальных упражнений. Фонетический и грамматический материал контролируется при выполнении упражнений и заданий, а также в процессе непосредственного общения на занятии.

В ходе выполнения заданий осуществляется устное оценивание деятельности учащихся.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- текущие проверочные работы;
- итоговые проверочные работы.

Система оценки качества знаний обучающихся не ограничивается только проверкой усвоения знаний и выработки умений и навыков по данной программе. Она ставит более важную задачу: развивать у школьников умение контролировать себя, проверять и находить свои ошибки, анализировать и искать пути их устранения.

Для **подведения итогов и демонстрации результатов реализации** программы проводятся:

- отчетный концерт, в ходе которого учащиеся демонстрируют на сцене сценки, стихи и песни на английском языке для родителей, педагогов и других учащихся. Концертные номера разрабатываются методистами и педагогами с учетом пройденного материала для отображения максимального результата усвоения материала учащимися;
- открытый урок, на который приглашаются методисты, педагоги и родители.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Тема	Общее кол-во часов	Кол-во теоретических часов	Кол-во практических часов
1. «Спорт с тренером Тимом». Предлоги. Наречия.	18	4	14
2. Проверочная работа изученного материала № 1.	2		2
3. «История праздника Хэллоуин».	4	1	3
4. Время. Часы.	10	4	6
5. Распорядок дня. Настоящее простое время Present Simple.	20	8	12
6. Проверочная работа изученного материала № 2.	2		2
7. Городские объекты.	14	6	8
8. Проверочная работа изученного материала № 3.	2		2
9. Словосочетания с глаголом. Глагол can в настоящем и прошедшем временах.	20	6	14
10. «История праздника Рождество» (текст).	4	1	3
11. Present Simple и Past Simple.	26	12	14
12. Проверочная работа изученного материала № 2.	2		2
Итого:	124	42	82

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

№ п/п	Разделы программы	Содержание занятий	Кол-во часов
1.	«Спорт с тренером Тимом». Предлоги. Наречия.	Лексика по книге «Sports with trainer Tim». Словосочетания «глагол + сущ» для описания спортивных действий и физической активности. Наречия меры и образа действия. Место наречий в предложении. Употребление предлогов. Глагол can для умений и навыков. Употребление Present Simple. Практическая часть: Выполнение грамматических и лексических упражнений по теме. Обсуждение презентаций на тему «Виды спорта». Составление рассказа «Урок физкультуры». Чтение книги «Sports with trainer Tim» с последующим обсуждением. Конкурс чтецов. Командная игра «Чемпионы».	18
2.	Проверочная работа изученного материала № 1.	Повторение изученного материала.	2
3	«История праздника Хэллоуин».	Лексика по теме «Хэллоуин». Практическая часть: Выполнение фонетических, грамматических и лексических заданий по теме. Чтение текста «History of Halloween» с последующим выполнением заданий по теме. Обсуждение презентации про историю праздника Хэллоуин.	4
4	Время. Часы.	Лексика по теме «Время». Названия видов и частей часовых механизмов. Способы называния времени. Употребление Present Simple для всех лиц. Наречия повторяемости и их место в предложении. Римские и арабские цифры. Часовые пояса. Практическая часть: Выполнение грамматических и лексических упражнений по теме. Обсуждение презентаций на тему «Часы». Викторина «Clocks». Командная игра «Который час?» Диалог-расспрос «Который час?». Викторина «Часовые пояса».	10
5.	Распорядок дня. Настоящее простое время Present Simple.	Лексика по теме «Распорядок дня». Употребление Present Simple для всех лиц. Наречия повторяемости и их место в предложении. Практическая часть: Выполнение грамматических и лексических упражнений по теме. Обсуждение презентаций на тему «Распорядок дня». Диалог-расспрос «Мой день». Составление рассказа «Мой день».	20
6.	Проверочная работа изученного материала № 2.		2
7.	Городские объекты.	Названия городских объектов и достопримечательностей. Предлоги места. Past Simple. Глаголы was/were.	14

		Структура there was/were. Обстоятельства времени. Даты. Практическая часть: Выполнение фонетических, грамматических и лексических упражнений по теме. Обсуждение презентаций про достопримечательности и городские объекты.	
8.	Проверочная работа № 3.	Повторение изученного материала.	2
9.	Словосочетания с глаголом. Глагол can в настоящем и прошедшем временах.	Словосочетания «глагол + сущ». Глаголы be и can в Present Simple и Past Simple. Практическая часть: Выполнение фонетических, грамматических и лексических заданий по теме. Обсуждение презентации про выдающихся личностей с последующим выполнением заданий по теме.	20
10.	«История праздника Рождество».	Лексика по теме «Рождество». Практическая часть: Выполнение фонетических, грамматических и лексических заданий по теме. Чтение текста «History of Christmas» с последующим выполнением заданий по теме. Обсуждение презентации про использование темы Рождества в искусстве. Проект «Christmas in Art».	4
11.	Present Simple и Past Simple.	Сравнение употребления времен Present Simple и Past Simple в утвердительных предложениях. Правописание окончания –ed . Обстоятельства времени. Лексика по теме «Биография королевы Елизаветы II». Практическая часть: Выполнение фонетических, грамматических и лексических заданий по теме. Чтение текста «Биография королевы Елизаветы II» с последующим выполнением заданий по теме. Просмотр и обсуждение видео про биографию королевы Елизаветы II.	26
14.	Проверочная работа изученного материала № 4.	Повторение изученного материала.	2
	Итого:		124

Календарный учебный график

№ урока в году / № урока в теме	Тема	Планируемые сроки / дата проведения	Содержание обучения	Основные виды учебной деятельности
Тема 1. Спорт с тренером Тимом». Предлоги. Наречия. – 18 часов				
1/ 1	Спорт с тренером Тимом». Предлоги. Наречия.	14/09/17	<p>Список слов по теме. Упражнения на его отработку. Правило использования глагола <i>can</i>. Правило использования предлогов для построения фраз о спорте (<i>in, with, on, after</i>). Упражнения на отработку.</p>	<p>Письмо Аудирование Говорение Чтение</p>
2/2	Спорт с тренером Тимом». Предлоги. Наречия.	18/09/17	<p>Обсуждение того, какое из спортивных умений есть у детей в группе с использованием глагола <i>can</i>. Список слов по теме. Упражнения на его отработку. Упражнение на вставку слов из списка по смыслу в текст.</p>	<p>Письмо Аудирование Говорение Чтение</p>
3/3	Спорт с тренером Тимом». Предлоги. Наречия.	21/09/17	<p>Обсуждение школьного урока по физкультуре с использованием лексики урока. Написание сочинения про него. Отработка лексики урока на примере упражнений на фонетику, предлоги, глагол <i>can</i>.</p>	<p>Письмо Аудирование Говорение Чтение</p>

№ урока в году / № урока в теме	Тема	Планируемые сроки / дата проведения	Содержание обучения	Основные виды учебной деятельности
4/4	Спорт с тренером Тимом». Предлоги. Наречия.	25/09/17	Разговор о любимых спортсменах детей. Отработка лексики урока, отработка предлогов, глагола Can, фраз из списка слов во времени Past Simple. Обсуждение любимых видов спорта у детей. Чтение книги про спорт.	Письмо Аудирование Говорение Чтение
5/5	Спорт с тренером Тимом». Предлоги. Наречия.	28/09/17	Обсуждение детских спортивных занятий на прошлой неделе. Написание сочинения про это. Чтение и обсуждение текста про спорт.	Письмо Аудирование Говорение Чтение
6/6	Спорт с тренером Тимом». Предлоги. Наречия.	2/10/17	Сравнение правила использования будущих времен to be going to, Future Simple, Present Continuous. Обсуждение наступающих выходных с точки зрения данных правил. Написание сочинения про выходные.	Письмо Аудирование Говорение Чтение
7/7	Спорт с тренером Тимом». Предлоги. Наречия.	5/10/17	Список слов по теме «Регулярные дела», работа с ним, выполнение упражнений на его запоминание. Работа с картинками в презентации на запоминание фраз и слов из списка. Упражнения на обсуждения своего вчерашнего дня с точки зрения списка слов.	Письмо Аудирование Говорение Чтение

№ урока в году / № урока в теме	Тема	Планируемые сроки / дата проведения	Содержание обучения	Основные виды учебной деятельности
8/8	Спорт с тренером Тимом». Предлоги. Наречия.	9/10/17	Сравнение правила использования будущих времен to be going to, Future Simple, Present Continuous. Обсуждение наступающих выходных с точки зрения данных правил. Написание сочинения про выходные.	Письмо Аудирование Говорение Чтение
9/9	Спорт с тренером Тимом». Предлоги. Наречия.	12/10/17	Список слов по теме «Регулярные дела», работа с ним, выполнение упражнений на его запоминание. Работа с картинками в презентации на запоминание фраз и слов из списка. Упражнения на обсуждения своего вчерашнего дня с точки зрения списка слов.	Письмо Аудирование Говорение Чтение
Проверенная работа изученного материала № 1.				
10/1	Спорт с тренером Тимом». Предлоги. Наречия.	16/10/17	Проверка полученных знаний.	Письмо Аудирование Говорение Чтение

№ урока в году / № урока в теме	Тема	Планируемые сроки / дата проведения	Содержание обучения	Основные виды учебной деятельности
Тема 2. История праздника Хэллоуин. - 4 часа.				
11/1	История праздника Хэллоуин.	19/10/17	Лексика по теме «Хэллоуин». Выполнение фонетических, грамматических и лексических заданий по теме. Чтение текста «History of Halloween» с последующим выполнением заданий по теме. Обсуждение презентации про историю праздника Хэллоуин.	Письмо Аудирование Говорение Чтение
12/2	История праздника Хэллоуин.	23/10/17	Лексика по теме «Хэллоуин». Выполнение фонетических, грамматических и лексических заданий по теме. Чтение текста «History of Halloween» с последующим выполнением заданий по теме. Обсуждение презентации про историю праздника Хэллоуин.	Письмо Аудирование Говорение Чтение
Тема 3. Время. Часы. - 10 часа.				

№ урока в году / № урока в теме	Тема	Планируемые сроки / дата проведения	Содержание обучения	Основные виды учебной деятельности
13/1	Время. Часы.	26/10/17	Обсуждение обычного дня школьника в прошлом. Список слов по теме Время. Отработка его. Обсуждение того, как отличаются часы (циферблат, стрелки). Правило использования предлога at для называния времени и использование a.m., p.m., их отработка.	Письмо Аудирование Говорение Чтение
14/2	Время. Часы.	6/11/17	Называние времени на разных часах. Список слов по теме Время. Отработка его.	Письмо Аудирование Говорение Чтение
15/3	Время. Часы.	9/11/17	Обсуждение того, что дети делали в разное время в прошлом. Список слов по теме Время. Отработка его. Просмотр видео про римские числа. Обсуждение римских чисел. Тренировка счета с ними.	Письмо Аудирование Говорение Чтение
16/4	Время. Часы.	13/11/17	Правило использования предлога at для называния времени и использование a.m., p.m., их отработка. Называние времени на разных часах.	Письмо Аудирование Говорение Чтение

№ урока в году / № урока в теме	Тема	Планируемые сроки / дата проведения	Содержание обучения	Основные виды учебной деятельности
17/5	Время. Часы.	16/11/17	Обсуждение разных временных зон. Подсчет времени в них.	Письмо Аудирование Говорение Чтение

Тема 4. Распорядок дня. Настоящее простое время Present Simple. – 20 часов.

18/1	Распорядок дня. Настоящее простое время Present Simple.	20/11/17	Обсуждение привычек детей с помощью полученных знаний про время. Обсуждение времени на разных картинках. Составление диалогов, чтобы узнать который час.	Письмо Аудирование Говорение Чтение
19/2	Распорядок дня. Настоящее простое время Present Simple.	23/11/17	Обсуждение привычек детей с помощью полученных знаний про время. Обсуждение времени на разных картинках. Составление диалогов, чтобы узнать который час.	Письмо Аудирование Говорение Чтение

№ урока в году / № урока в теме	Тема	Планируемые сроки / дата проведения	Содержание обучения	Основные виды учебной деятельности
20/3	Распорядок дня. Настоящее простое время Present Simple.	27/11/17	Обсуждение привычек детей с помощью полученных знаний про время. Правило использования будущих времен трех типов. Обсуждение того, что дети будут делать в выходной.	Письмо Аудирование Говорение Чтение
21/4	Распорядок дня. Настоящее простое время Present Simple.	30/11/17	Называние времени на разных картинках. Список слов для текста про часы в Британском музее. Его отработка. Чтение, перевод, обсуждение текста про зал часов в Британском музее.	Письмо Аудирование Говорение Чтение
22/5	Распорядок дня. Настоящее простое время Present Simple.	4/12/17	Называние времени на разных картинках. Список слов для текста про часы в Британском музее. Его отработка. Чтение, перевод, обсуждение текста про зал часов в Британском музее.	Письмо Аудирование Говорение Чтение
23/6	Распорядок дня. Настоящее простое время Present Simple.	7/12/17	Обсуждение компаса и механических часов, которые есть у детей дома. Обсуждение вопросов по истории времени.	Письмо Аудирование Говорение Чтение

№ урока в году / № урока в теме	Тема	Планируемые сроки / дата проведения	Содержание обучения	Основные виды учебной деятельности
24/7	Распорядок дня. Настоящее простое время Present Simple.	11/12/17	Работа с правилом Present Simple (to be, have got, can, смысловые глаголы), упражнения на отработку правила.	Письмо Аудирование Говорение Чтение
25/8	Распорядок дня. Настоящее простое время Present Simple.	14/12/17	Работа с правилом Present Simple (to be, have got, can, смысловые глаголы), упражнения на отработку правила.	Письмо Аудирование Говорение Чтение
26/9	Распорядок дня. Настоящее простое время Present Simple.	18/12/17	Обсуждение списка названий школьных предметов и учебных привычек детей в Present Simple.	Письмо Аудирование Говорение Чтение
27/10	Распорядок дня. Настоящее простое время Present Simple.	21/12/17	Выполнение различных упражнений для разнообразной проработки времени Present Simple.	Письмо Аудирование Говорение Чтение

№ урока в году / № урока в теме	Тема	Планируемые сроки / дата проведения	Содержание обучения	Основные виды учебной деятельности
Проверочная работа изученного материала №2.				
28/1	Распорядок дня. Настоящее простое время Present Simple.	25/12/17	Проверка изученного материала.	Письмо Аудирование Говорение Чтение
Тема 5. Городские объекты. – 14 часов.				
29/1	Городские объекты.	28/12/17	Отработка времени Past Simple в упражнениях и речи. Список слов по теме отдыха в городе и на море. Обсуждение прошлых каникул с точки зрения времени Past Simple.	Письмо Аудирование Говорение Чтение

№ урока в году / № урока в теме	Тема	Планируемые сроки / дата проведения	Содержание обучения	Основные виды учебной деятельности
30/2	Городские объекты.	11/01/18	Отработка времени Past Simple в упражнениях и речи. Список слов по теме отдыха в городе и на море. Обсуждение прошлых каникул с точки зрения времени Past Simple.	Письмо Аудирование Говорение Чтение
31/3	Городские объекты.	15/01/18	Отработка правила использования глагола to be во времени Past Simple в упражнениях и речи. Обсуждение прошедших каникул с точки зрения фраз с глаголом to be.	Письмо Аудирование Говорение Чтение
32/4	Городские объекты.	18/01/18	Отработка правила использования глагола to be во времени Past Simple в упражнениях и речи. Обсуждение прошедших каникул с точки зрения фраз с глаголом to be.	Письмо Аудирование Говорение Чтение
33/5	Городские объекты.	22/01/18	Правило произношения глаголов was, were в разных типах предложений. Отработка правила в упражнениях и в речи. Правило Past Simple Negative для глагола TO BE. Обсуждение прошлого с помощью глагола to be.	Письмо Аудирование Говорение Чтение

№ урока в году / № урока в теме	Тема	Планируемые сроки / дата проведения	Содержание обучения	Основные виды учебной деятельности
34/6	Городские объекты.	25/01/18	Правило произношения глаголов was, were в разных типах предложений. Отработка правила в упражнениях и в речи. Правило Past Simple Negative для глагола TO BE. Обсуждение прошлого с помощью глагола to be.	Письмо Аудирование Говорение Чтение
35/7	Городские объекты.	29/01/18	Правило чтения дат и числительных. Упражнения на отработку правила Past Simple разных типов.	Письмо Аудирование Говорение Чтение
Проверочная работа изученного материала №3.				
36/1	Проверочная работа изученного материала	1/02/18	Проверка изученного материала.	Письмо Аудирование Говорение Чтение

№ урока в году / № урока в теме	Тема	Планируемые сроки / дата проведения	Содержание обучения	Основные виды учебной деятельности
Тема 6. Словосочетания с глаголом. Глагол can в настоящем и прошедшем временах.				
37/1	Словосочетания с глаголом. Глагол can в настоящем и прошедшем временах.	5/02/18	Правило использования оборота there was / were, его отработка в упражнениях и речи.	Письмо Аудирование Говорение Чтение
38/2	Словосочетания с глаголом. Глагол can в настоящем и прошедшем временах.	8/02/18	Правило использования оборота there was / were, его отработка в упражнениях и речи.	Письмо Аудирование Говорение Чтение
39/3	Словосочетания с глаголом. Глагол can в настоящем и прошедшем временах.	12/02/18	Отработка правила Past Simple с разных точек зрения в речи и упражнениях.	Письмо Аудирование Говорение Чтение

№ урока в году / № урока в теме	Тема	Планируемые сроки / дата проведения	Содержание обучения	Основные виды учебной деятельности
40/4	Словосочетания с глаголом. Глагол can в настоящем и прошедшем временах.	15/02/18	Отработка правила Past Simple с разных точек зрения в речи и упражнениях. Глаголы can и could для вежливых просьб.	Письмо Аудирование Говорение Чтение
41/5	Словосочетания с глаголом. Глагол can в настоящем и прошедшем временах.	19/02/18	Отработка правила Past Simple с разных точек зрения в речи и упражнениях.	Письмо Аудирование Говорение Чтение
42/6	Словосочетания с глаголом. Глагол can в настоящем и прошедшем временах.	22/02/18	Обсуждение истории района Рыбацкого с точки зрения разных вариантов использования правила Past Simple. Выполнение упражнений.	Письмо Аудирование Говорение Чтение
43/7	Словосочетания с глаголом. Глагол can в настоящем и прошедшем временах.	26/02/18	Список слов по теме умений человека. Отработка его в упражнениях и речи.	Письмо Аудирование Говорение Чтение

№ урока в году / № урока в теме	Тема	Планируемые сроки / дата проведения	Содержание обучения	Основные виды учебной деятельности
44/8	Словосочетания с глаголом. Глагол can в настоящем и прошедшем временах.	1/03/18	Сравнение правила To be в Present и Past Simple. Сравнение глагола Can в Present и Past Simple. Упражнения на отработку.	Письмо Аудирование Говорение Чтение
45/9	Словосочетания с глаголом. Глагол can в настоящем и прошедшем временах.	5/03/18	Сравнение правила To be в Present и Past Simple. Сравнение глагола Can в Present и Past Simple. Упражнения на отработку. Обсуждение умений geniев прошлого.	Письмо Аудирование Говорение Чтение
50/10	Словосочетания с глаголом. Глагол can в настоящем и прошедшем временах.	12/03/18	Сравнение правила To be в Present и Past Simple. Сравнение глагола Can в Present и Past Simple. Упражнения на отработку. Обсуждение умений geniев настоящего.	Письмо Аудирование Говорение Чтение

Тема 7. История праздника Рождество. - 4 часа

№ урока в году / № урока в теме	Тема	Планируемые сроки / дата проведения	Содержание обучения	Основные виды учебной деятельности
51/1	История праздника Рождество.	15/03/18	Отработка списка слов по теме урока. Обсуждение того, что ученики знают по теме урока. Чтение, перевод и обсуждение текста про Рождество.	Письмо Аудирование Говорение Чтение
52/2	История праздника Рождество.	19/03/18	Отработка списка слов по теме урока. Обсуждение того, что ученики знают по теме урока. Чтение, перевод и обсуждение текста про Рождество.	Письмо Аудирование Говорение Чтение
Тема 8. Present Simple и Past Simple. – 26 часов.				
53/1	Present Simple и Past Simple.	22/03/18	Правило Present Simple, список слов и упражнения на их отработку.	Письмо Аудирование Говорение Чтение

№ урока в году / № урока в теме	Тема	Планируемые сроки / дата проведения	Содержание обучения	Основные виды учебной деятельности
54/2		2/04/18	Наречия повторяемости для Present Simple, упражнения на их правильное использование.	Письмо Аудирование Говорение Чтение
55/3		5/04/18	Сравнение времен Present Simple и Past Simple и упражнения на их отработку.	Письмо Аудирование Говорение Чтение
56/4		9/04/18	Сравнение времен Present Simple и Past Simple и упражнения на их отработку.	Письмо Аудирование Говорение Чтение
57/5		12/04/18	Чтение, перевод и обсуждение текста про королеву Елизавету с точки зрения сравнения времен Present и Past Simple.	Письмо Аудирование Говорение Чтение

№ урока в году / № урока в теме	Тема	Планируемые сроки / дата проведения	Содержание обучения	Основные виды учебной деятельности
58/6		16/04/18	Правило правописания окончания правильных глаголов в Past Simple positives. Отработка.	
59/7		19/04/18	Чтение, перевод и обсуждение текста про королеву Елизавету с точки зрения сравнения времен Present и Past Simple. Составление разных предложений по тексту в разных временах.	
60/8		23/04/18	Тренировка правила Past Simple в разных вариантах в упражнениях и речи.	
61/9		26/04/18	Временные выражения Past Simple, их отработка. Упражнения. Правило дат и их использование в Past Simple.	

№ урока в году / № урока в теме	Тема	Планируемые сроки / дата проведения	Содержание обучения	Основные виды учебной деятельности
62/10		3/05/18	Временные выражения Past Simple, их отработка. Упражнения. Ago. Правило дат и их использование в Past Simple.	

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы реализуется на основе следующих технологий:

- коммуникативный метод;
- технология игрового обучения;
- технология проектного обучения;
- личностно-ориентированный подход.

В процессе обучения используются различные формы занятий: беседа, защита проектов, ролевая игра, конкурс, настольно-печатная игра.

В данной программе используются комбинированные методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (беседа, рассказ, объяснение, иллюстрирование);
- репродуктивный (упражнения, тестирование, выполнение творческих заданий, коммуникативные игры, разыгрывание диалогов)

Для учащихся предоставлены широкие возможности использования разнообразных организационных форм работы (индивидуальная, парная, групповая работа). Применение эффективных методов и приемов - опорных схем, чтения по ролям, аудирования, аудирования с видео-поддержкой, использование ресурсов Интернета для поиска информации - помогают повысить интерес учащихся к изучению предмета, активизировать умственную деятельность. Также в работе предоставлены задания, систематизирующие знания, творческие, помогающие расширению кругозора учащихся, развитию самостоятельности мышления, устной и письменной речи.

Стимулирование творческой деятельности осуществляется посредством методов и приемов, создающих обстановку, располагающую к творчеству: подбор увлекательных творческих заданий, обеспечение на занятиях доброжелательного психологического климата, уважительное отношение к ребёнку, индивидуальный подход. С целью стимулирования их творческой деятельности организуются:

- выставки рисунков и творческих работ обучающихся;
- защита проектов;
- проведение праздников;
- проведение ролевых и ситуативных игр;
- проведение концерта.

Программа предусматривает обязательное использование различных средств поощрения: как вербальных (похвала, поощрение), так и материальных (карточки разного цвета, наклейки, мелкие призы).

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала в программе «Я познаю мир на английском языке» используется следующий дидактический материал:

- схематический (оформленные стенды с грамматическими правилами, таблицы, схемы, рисунки, плакаты, карты);
- картинный и картинно-динамический (иллюстрации, фотоматериалы);
- звуковой (аудиозаписи, песни);
- смешанный (видеозаписи, мультфильмы);
- дидактические пособия (раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения);
- учебное пособие, рабочие тетради на печатной основе.

Все это позволяет при более низких временных затратах получить более высокий результат в обучении детей.

В процессе реализации программы используются различные формы контроля приобретённых знаний, умений и навыков обучающихся. Объектом основного контроля можно считать коммуникативную компетенцию учащихся в говорении, слушании, чтении, письме. Контроль проводится при помощи письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер. Тестовая форма контроля (промежуточного и итогового) с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала, а также служит своеобразной подготовкой к устным ответам.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Бугаенко М.В. «Intelligent Elementary 1» - 2017. – 123 с.

2. Бугаенко М.В. «Intelligent Elementary 2» - 2017. – 119 с.
3. Liz and John Soars. «New Headway Elementary Student's Book». – Oxford University Press, 2010. – 159 с.
4. Liz and John Soars. «New Headway Elementary Workbook». – Oxford University Press, 2010. – 86 с.
5. Sandy Jervis. «New Grammar Time 4». – Pearson Lognman, 2005. – 85 с.
6. Raymond Murphy. «English Grammar in Use». - Oxford University Press, 2007. – 379 с.
7. Wikipedia the Free Encyclopedia [Электронный ресурс]. – URL <https://www.wikipedia.org/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Помещение: учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

Оборудование кабинета: классная доска с магнитной поверхностью, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Технические средства обучения: компьютер, многофункциональное устройство, мультимедиа-проектор, магнитофон.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон Российской Федерации «Об образовании».
2. Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации до 2010 года.
3. Методические рекомендации Управления воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи Минобразования России по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях. (Приложение к письму Минобразования России от 11.06.2002 г. № 30-15-433/16).
4. Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844. 5. СанПиН 2.4.4. 1251-03 (введённые 20.06.2003 г. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 3.04.2003 г. № 27с).
5. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей. (Письмо Министерства образования РФ от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16).
6. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. / В.П. Голованов. - М.: Владос, 2004. - 239 с.

7. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. / А.К. Колеченко. - СПб: КАРО, 2004. - 368 с.
8. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ / ред. сост. З.И. Невдахина. - Вып. 3. - М.: Народное образование, 2007. - 416 с.
9. Информационно-методический сборник: Программа дополнительного образования детей - основной документ педагога / Леоненко Н.А. [и др.] - Вып. 5. - СПб: Районный ресурсный центр школьного дополнительного образования, 2010.
10. Словарь-справочник терминов, используемых в системе дополнительного образования детей / сост. Л.Н. Буйлова, И.А. Дрогов [и др.] - М.: ЦРСДОД Минобробразования РФ, 2001.

Приложение № 1.

Отборочное тестирование.

1. Match letters and sounds they give (Соедини буквы и звуки, которые они дают).

- | | |
|-------|---------|
| 1. g | a) /ʃ/ |
| 2. a | b) /dʒ/ |
| 3. c | c) /k/ |
| 4. i | d) /æ/ |
| 5. th | e) /ai/ |
| 6. sh | f) /θ/ |

2. Translate (Переведи).

- сегодня - _____
- в пятницу - _____
- в прошлое воскресенье - _____
- каждую неделю - _____
- вчера - _____
- на каникулах - _____

3. Complete the chart (Заполни таблицу).

V ₁ Неопределенная форма (Infinitive)	V ₂ Простое прошедшее (Past Simple)	V ₃ Причастие II (Past Participle)
1. be	_____	been
2. _____	began	begun
3. buy	_____	_____
4. come	came	_____
5. do	_____	done
6. _____	drank	_____
7. eat [i:t]	_____	_____
8. fall	_____	fallen
9. _____	_____	flown
10. get	_____	_____

4. Put the verbs in the correct tense Present Simple or Past Simple (Поставь глаголы в скобках во время Present Simple или Past Simple).

- | | |
|--|---|
| 1. I _____ (like) walking with my friends every day. | 4. What _____ (be) your favourite subjects at school? |
| 2. Yesterday we _____ (not / have) many _____ | 5. My father _____ (work) in the office. |

lessons.

3. Where _____(you
/ go) last weekend?

6. They _____(be) at the cinema two
days ago.

Приложение № 2.

Проверочная работа изученного материала № 1.

1. Put the following verbs into Past Simple.

climb the trees	climbed the trees	лазил по деревьям
drop litter		
go to the country		
ski		
ride a bicycle		
walk your dog		
go for a walk		
touch animals		
go on a day trip		
stay with friends		
play loud music		
skate		
pick flowers		
make a fire		
play snowballs		

2. Make positive, negative sentences and questions about 5 sportsmen with the verb *can*.

Positive	Negative	Question
An athlete <u>can run</u> fast.	An athlete <u>can't balance</u> on one hand.	<u>Can</u> an athlete <u>dribble</u> the ball?
		<u>Can</u> a basketball player <u>dribble</u> the ball?
	A gymnast <u>can't hit</u> the ball.	
A footballer <u>can control</u> the ball.		

		<u>Can</u> a tennis player <u>hold</u> a racket with two hands?
--	--	---










3. Complete the sentences with prepositions *in/on/with/for/after*.

1. He is a champion _____ different countries.
2. I can play football _____ my friends.
3. A gymnast can balance _____ on two hands _____ 10 seconds.
4. We can bounce the ball _____ one hand.
5. Footballers stretch the muscles _____ their legs.
6. I can stand _____ one leg _____ ten minutes!
7. We are going to play tennis _____ 40 minutes.
8. She can run 10 metres _____ 1 second.
9. I've got many presents _____ New Year.

Приложение № 3.

Проверочная работа изученного материала № 2.

1. Write the time in two or three ways. Translate.

1)  _____ _____ _____	2)  _____ _____ _____	3)  _____ _____ _____
4)  _____ _____ _____	5)  _____ _____ _____	6)  _____ _____ _____
7)  _____ _____ _____	8)  _____ _____ _____	9)  _____ _____ _____

2. Change the Arabic numerals into Roman ones.

57 _____

25 _____

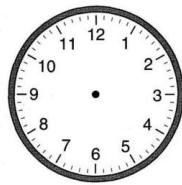
135 _____

49 _____

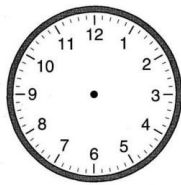
1360 _____

921 _____

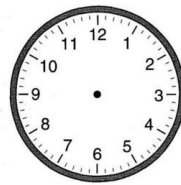
3. Draw the clock hands. Read and translate.



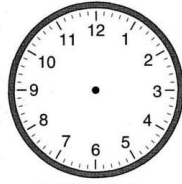
5:00



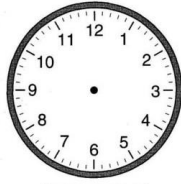
11:00



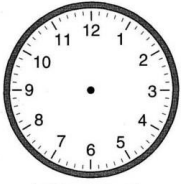
8:00



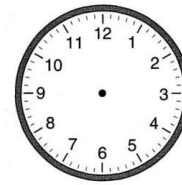
10:00



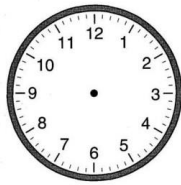
1:00



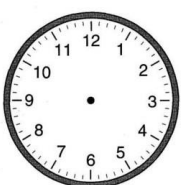
6:00



3:00



12:00



9:00

3. Translate the sentences from English into Russian.

1. She washes her face and her in the morning.

2. He moves from London to Rome by plane.

3. She holds a stick in her right hand.

4. He creates a new mechanical clock.

4. Read and translate the sentences. Tick what they are.


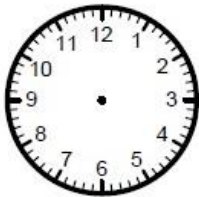
	Present Simple (be)	Present Simple (have got)	Present Simple (there is/are)	Present Simple (can)	Present Simple (verbs)
1. The parliament documents the information.					
2. There are five compasses in the room.					
3. The British Museum isn't in Rome.					
4. Can an hour clock hand move fast?					

5. We haven't got mathematicians in our family.					
6. Are there statues in Rome?					
7. She can't see the shadow.					
8. He creates a new industry.					
9. There is a mechanical clock on the top of the tower.					

5. Match.

Mexico City	is the capital of Poland.
Ottawa	is the part of London in Great Britain.
Buenos Aires	is the capital of India.
Greenwich	is the capital of Russia.
Warsaw	is the capital of Japan.
Moscow	is the capital of Canada.
New Delhi	is the capital of Mexico.
Tokyo	is the capital of Argentina.

6. Read and translate. Draw the hands of clocks.

<p>1. I got up at quarter past seven.</p> 	<p>2. I got dressed at half past seven.</p> 
---	---

3. I had lunch at quarter to eight.



4. I washed my face and brushed my teeth at eight o'clock.



5. I came home at quarter to four.



I relaxed at half past seven.



Приложение № 4.

Проверочная работа № 3.

R1.1. Complete the questions with to be in the Present and Past Simple. Mark the intonation ↑ or ↓.

Present	Past
1. What day is it today? It's _____.	1. What day _____ it yesterday? It _____.
2. What date is it today? It's _____.	2. What date _____ it two days ago? It _____.
3. What month is it now? It's _____.	3. What month _____ it last month? It _____.
4. Is it sunny today? Yes, _____. / No, _____.	4. _____ it sunny yesterday? Yes, _____. / No, _____.
5. Where are you now? I'm in / at _____.	5. Where _____ you last week? I _____ in / at _____.
6. Are you in England now? Yes, _____. / No, _____.	6. _____ you in England last year? Yes, _____. / No, _____.
7. Where are your parents now? They're in /at _____.	7. Where _____ your parents last weekend? They _____ in /at _____.

___/21

R1.2. Ask and answer the questions, write the answers.

R1.3. Complete the dialogue with *was /were*.

A (1) _____ you in the museum last Saturday?

B Yes, I (2) _____.

A (3) _____ it good?

B Well, it (4) _____ OK.

A (5) _____ there many people?

B Yes, there (6) _____. There (7) _____ about twenty students.

A _____ Emma there?

B No, she (8) _____. Why (9) _____ you not there?

A Well, I didn't go to the museum because I (10) _____ at Ken's party. It (11) _____ brilliant!

B Oh! Lucky you!

___/11

R1.4. Translate the questions using *was / were* and *there was / there were*. Mark the intonation up↑ and down↓.

Read and check, then repeat after the teacher with a good intonation.

1. Сколько тебе было лет семь лет назад? - _____

2. Ты был школьником? (a pupil?) - _____

3. Ты был шумный (noisy /'nɔɪzi/) или тихий (quiet /kwaɪət/)? -

4. Какая была твоя любимая еда? - _____

5. В твоей комнате было много игрушек? - _____

6. Что было по телевизору (on TV) семь лет назад? -

7. Кто был твой любимый мультперсонаж (cartoon character /kɑ:'tu:n 'kærəktə/)? -

___/7

R1.5. In pairs, ask and answer the questions from ex. R1.4. Remember your partner's answers.

R1.6. Write a composition about your partner.

When _____ was a child

_____ was _____ years old seven years ago.

It was interesting for me to know about _____'s childhood.

___/9

R1.7. Complete the chart with the words from the box.

block of flats, gym, fisherman, village, outskirts, beach, poet, field, skyscraper, underground, woods, church, cemetery, tsar, graveyard		
a building	a person /pɜ:sn/	a place
_____	_____	_____
_____	_____	_____

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Comment on your answer: _____ is a building / a person / a place. It means...

___/15

R1.8. Translate from Russian into English. Write the numbers with words.

1. в это время вчера -

2. в прошлый вторник -

3. в 19 веке -

4. вчера утром -

5. в 1700 году -

6. в прошлый выходной -

7. в 1805 году -

8. вечером в прошлую субботу -

___/8

R1.9. Read and translate the text from ex. 3 Home Task Lesson 7.

R1.10. Put the words in the correct order to make questions. Mark the intonation up↑ and down↓.

Ask and answer the questions about the text.

1. Rybatskoye when was founded? -

2. people who the were first there? -

3. in what was monument there 1789? -

4. what in there 1882 was? -

5. the when station was opened metro? -

6. the were skyscrapers there in 20th century? -

___/6
Total ___/77

Приложение № 5.

Проверочная работа № 4.

1. Complete the sentences with *am, is, are, was, or were*.

1. The homework _____ very difficult today.
2. Hello, students! I _____ sorry I _____ late.
3. I _____ married to Tim when we _____ twenty.
4. The weather _____ beautiful today but it _____ awful yesterday.
5. The children _____ very tired today. They _____ at a chess competition yesterday evening.
6. I could jump rope when I _____ seven.
7. **A** Where _____ you born?
B I _____ born in India.
A _____ your friend from India, too?
B Yes, he _____.

2. Translate the sentences into English. Use the verbs to be (*am, is, are*) and *can, can't* in the Present Simple. Use the verbs to be (*was, were*) and *could, couldn't* in the Past Simple.

1. Я не умел писать буквы, когда мне было 3 года.

= _____

2. Сейчас мне 11 лет, и я умею писать стихи и рассказы.

= _____

3. Когда Марку было 8 месяцев, он умел ползать, но не умел говорить.

= _____

4. Сейчас Дженни 15 лет, и она умеет бегло говорить на английском.

= _____






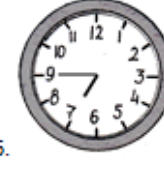





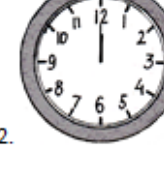
5. Когда детям 1 год, они умеют ходить, но не умеют быстро бегать и прыгать.

= _____

6. Когда моим друзьям было 7 лет, они умели читать слова и предложения, но не умели играть в шахматы.

= _____

3. Write the times in words. (Запиши время словами!)

1. 	2. 	3. 
4. 	5. 	6. 
7. 	8. 	9. 
10. 	11. 	12. 

4. Put the verbs in brackets in the Present Simple.

A typical day for Alfie and Sofia

Alfie _____(be) a barman and Sofia _____(be) a teacher's assistant in a primary school. Sofia _____(get up) at 7.30 a.m. and _____(have) a shower. She _____(have) breakfast at 8.00, then she _____(leave) home. She _____(not/go) to school by bus, she _____(walk) there. Sofia _____(start) work at 8.40.

Alfie _____(get up) at 11.00 and _____(have) a bath. He _____(not/have) breakfast at home, because he _____(have) lunch at 12.00. He _____(leave) home at 5.30 and _____(go) to work by bus. Alfie _____(start) work at 6.00.

Sofia _____(finish) work at 3.45 and _____(walk) home. Sofia and Alfie _____(have) a very early dinner at 5.00. They _____(cook) and _____(chat) until Alfie _____(leave) for work. Sofia _____(relax) at home until about 7.30. Then she _____(go) to Alfie's bar for an hour. At about 9.00 she _____(come) back home, _____(watch) TV until 10.30, then she _____(go) to bed.

Alfie _____ (arrive) home at about 1.30 in the morning. He _____ (not/have) any meal, he only _____ (have) a cup of tea and _____ (go) to bed at 2.00.

At weekends Alfie and Sofia _____ (not/work) so they _____ (can) spend more time together.

3. Translate the questions using the rule in ex. 14.8. and the words in ex. 14.5.

1. Ты ходишь на работу пешком каждый день?

= _____

2. В котором часу они приходят домой из школы?

= _____

3. Он завтракает по утрам? – Нет.

= _____

4. Кто выходит из дома рано?

= _____

5. В котором часу вы заканчиваете работу?

= _____

6. Кто ужинает в 8 часов вечера?

= _____

7. В котором часу она принимает ванну?

= _____

4. Correct the mistakes.

1. helpd - _____

2. stoped - _____

3. studyed - _____

4. watchd - _____

5. traveled - _____

6. plaied - _____

5. Make the sentences negative.

1. The Russians bombed London during the war.

2. Elizabeth married her cousin Prince Philip at the age of 30.

3. She was coronated in Westminster Palace on 2 June 1953.

4. After the coronation Queen Elizabeth started working in hospital.

5. Elizabeth and her husband Phillip were on holiday in New Zealand.

6. Put the words in the correct order to make questions. Mark the intonation up↑ or down↓.

1. who / did / Elizabeth / meet / in / her / life?

2. she / did / during / war / as / a / work / the / doctor?

3. in / what / British / the / did / nation / 2012 / celebrate?

4. abdicate / did / in / King / 1952 / George VI?
