

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ «ИНТЕЛЛИДЖЕНТ»

Утверждаю

Директор ЧОУ «Центр изучения иностранных
языков «Интеллидженд»

_____ Смирнова Н.С.

Приказ №__ от « » _____ 201_ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Сказки и география на английском»

Возраст детей – 9 - 13 лет

Составитель программы:

Директор ЧОУ «Центр изучения
иностраннх языков «Интеллидженд»
Смирнова Наталья Сергеевна

г. Санкт-Петербург

2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Яркими характеристиками современного мира являются процессы интеграции и интенсивного международного общения. В связи с этим вопросы эффективности обучения иностранным языкам уже в начальной школе приобретают особую актуальность. Иностранный язык – один из новых предметов в системе начального образования в российской школе. Именно в этот период (6-10 лет) закладывается основа формирования языковой личности XXI века, мотивированной на постоянное изучение и совершенствование иностранного языка – неотъемлемой части формирования современной личности. Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. При этом возрастает потребность в таких видах деятельности, которые выводят пользование английским языком за рамки урока, расширяют возможности освоения языковых навыков и речевых умений в моделируемых ситуациях общения, отражают жизнь современных детей.

Программа «Сказки и география на английском языке» ориентирована на новые исторические условия, потребности сегодняшнего дня, идеи демократизации, гуманизации и информатизации образования с применением новейших высоких технологий, комплексного подхода в решении многих вопросов, что позволило учитывать разнообразные образовательные потребности учащихся.

Обучение английскому языку по данной программе обеспечивает связь с другими предметами в начальной школе, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Данная программа ориентирована, в большой степени, на формирование и развитие интереса к чтению художественной литературы на английском языке, что позволяет расширить кругозор обучающихся, узнать о различных культурно-исторических событиях, увеличить активный и пассивный запас слов, приумножить как лингвистические, так и общекультурные знания. Чтение на английском языке способствует осуществлению диалога культур, знакомит школьников с реалиями, присущими другой культуре, другим народам и национальностям.

Использование при обучении английскому языку книг для чтения способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей, формированию общеучебных умений и

навыков. Новоприобретенные языковые и социокультурные знания и умения способны значительно повысить уровень мотивации учащихся и помочь им почувствовать себя более уверенно в пользовании английским языком – независимо от их уровня языковой подготовки.

Обучение по данной программе обеспечивает накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским: формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и англоязычных народов в развитии общечеловеческой культуры.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и в сотрудничестве. Некоторые проекты носят межпредметный характер, объединяя такие дисциплины, как география, биология, естествознание и пр. Кроме того, расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей. Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Направленность программы определяется как **культурологическая**, включающая в себя формирование у учащихся знаний о культуре, реалиях и традициях страны изучаемого языка, а также осознание роли родного языка в диалоге культур.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитание у детей положительного отношения к иностранному языку, а также анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе. Актуальность программы базируется на выявленных противоречиях между требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике, а также условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Новизна программы заключается в том, что она рассматривается как целостная система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника, в развитии у учащихся умения использовать английский язык как один из инструментов познания окружающего мира и саморазвития.

Отличительной особенностью данной программы является сама организация дополнительного обучения иностранному языку в начальной школе с учетом психофизиологических особенностей детей младшего школьного возраста. Программа направлена на формирование коммуникативной компетенции учащихся в рамках тем, вызывающих интерес у детей младшего школьного возраста: география и биология, жизнь их ровесников в стране

изучаемого языка, их семья и интересы, дела в школе и семье, досуг и путешествия. На протяжении всей программы учащиеся учатся пользоваться разговорными фразами и речевыми клише для поддержания беседы на указанные темы.

Основной целью данной программы является формирование коммуникативной компетенции и развитие познавательных интересов у учащихся начальных классов.

Задачами программы являются:

Обучающие:

- развивать навыки общения на иностранном языке;
- развивать диалогическую и монологическую речь;
- обучать основам грамматики и практическому применению этих правил в устной разговорной речи;
- формировать систему сравнения и ситуаций использования различных грамматических правил;
- улучшать навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказываний различного типа;
- приобщать учащихся к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- развивать речевые, языковые, социокультурные компетенции.

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать лингвистические способности с учетом психофизиологических особенностей развития детей младшего школьного возраста;
- развивать речь, мышление, память, воображение;
- расширить кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

Воспитывающие:

- развивать общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- формировать осознание себя гражданином своей страны;
- формировать осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- обеспечить знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Срок реализации программы - 9 месяцев; программа рассчитана на 124 академических часа с проведением занятий с сентября по май включительно. Учебные занятия проводятся в мини-группах до 10 человек 2 раза в неделю по 2 академических часа. Занятия проводятся в режиме «круглого стола» для обеспечения возможности работы как в открытых и закрытых группах, так и индивидуально. Данный режим занятий обусловлен возрастными особенностями учащихся.

Условиями реализации программы являются:

Возрастная категория учащихся – 9-13 лет.

Набор детей в коллектив осуществляется на основании **отборочного тестирования (Приложение № 1)**. Результаты тестирования оцениваются следующим образом: сначала оценивается выполнение всех предложенных заданий, определяется сумма баллов, набранная кандидатом по всем заданиям, которая переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу. Порог прохождения тестирования, достаточный для зачисления кандидата в группу - не менее 50%.

Ожидаемые результаты обучения

Учащиеся должны **знать**:

- лексические единицы по изученным темам;
- грамматические структуры по изученным темам.

уметь:

- участвовать в диалогах на изученные темы с использованием изученной грамматики ;
- расспрашивать собеседника, задавая дополнительные вопросы по изученным темам;
- самостоятельно строить предложения, отвечая на вопросы;
- читать тексты объемом 20-25 предложений;
- понимать на слух монологические высказывания, состоящие из 15-20 предложений;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- продуцировать связанные монологические высказывания при обсуждении тем программы.

знать и практически владеть:

- употреблением оборота there is / there are;
- употреблением артиклей с именами существительными в различных контекстах;
- употреблением артиклей с именами собственными и географическими названиями;
- личными формами глагола to be в настоящем и прошедшем времени;
- различными формами повелительного наклонения (команды и просьбы);
- употреблением сравнительных степеней прилагательных (образованными по правилу и исключениями);
- употреблением порядка слов в предложениях разного типа;

- всеми типами предложений в прошедшем простом времени (Past Simple);
- образованием правильных и неправильных глаголов;
- всеми типами предложений в настоящем продолженном времени (Present Continuous);
- структурой to be going to для выражения планов на будущее;
- способами употребления наречий и предлогов;
- всеми типами предложений в настоящем простом времени (Present Simple);
- употреблением безличной структуры It is для называния времени.

Учащиеся приобретают следующие **социокультурные знания**:

- о традициях и обычаях праздников Хэллоуин, Рождество, Новый год, Масленица, Пасха в родной стране и стране изучаемого языка;
- о жизни английских школьников и их досуге;
- о героях английских детских произведений (чтение неадаптированных детских книг).

Оценочные материалы

Оценочная деятельность по данной программе осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестации. Целью аттестации является диагностика уровня обученности учащихся.

Текущая аттестация учащихся включает в себя **поурочное и потемное оценивание** результатов их учебы. **Итоговая аттестация** проводится в виде **итогового контрольного тестирования** в конце учебного года.

Форму **текущей поурочной аттестации** определяет учитель с учетом уровня обученности учащихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий. Учащиеся аттестуются по следующей системе: А+ показал(а) превосходные знания, использовал(а) материал не только этого урока, но и ранее полученные знания (=5+), А показал(а) отличные знания по теме урока (=5), А- показал(а) хорошие знания, допуская некоторые ошибки, но сам(а) находил(а) и исправлял(а) их (=5-), В+ показал(а) очень хорошие знания, допускал(а) 1-2 ошибки, но активно и/или существенно лучше работал(а) на уроке, чем на предыдущих занятиях (=4+), В показал(а) хорошие твёрдые знания с допущением 1-2 ошибок, которые были исправлены вместе с учителем и/или группой (=4), В- показал(а) хорошие знания, но в ходе урока в общей сложности, были замечены ошибки, 3 и более (=4-), С показал(а) неплохие знания и старательную работу дома, но было отмечено много ошибок, невнимательность в ходе урока и домашнего закрепления. Тем не менее, отмечаем активность и желание участвовать во всех этапах урока (=3), D показал(а) слабые знания и подготовку дома, было отмечено много ошибок, невнимательность, плохое поведение, неаккуратность в ходе урока. На этом уроке был(а) малоактивная работа и нежелание участвовать во всех этапах (=2), Е не показал(а) знаний по теме этого и пройденных ранее материалов, не выполнено домашнее задание или сделано

невнимательно и в основном неверно. На уроке слабая мотивация, отсутствие активности и/или отказ от участия в ходе урока, неудовлетворительное поведение, повлекшее за собой сбой этапов и мешавшее остальным ученикам (=2/ 0).

В ходе **текущей поурочной аттестации** проверяется объем усвоенного лексического и грамматического материала. Контроль осуществляется во время игр (дидактических, сюжетных), в специально созданных игровых ситуациях, при выполнении специальных упражнений. Фонетический и грамматический материал контролируется при выполнении упражнений и заданий, а также в процессе непосредственного общения на занятии.

В ходе выполнения заданий осуществляется устное оценивание деятельности учащихся. Также программой предусмотрена поурочная система оценивания карточками разных цветов в зависимости от степени освоения программного материала.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- текущие проверочные работы;
- итоговые проверочные работы.

Система оценки качества знаний обучающихся не ограничивается только проверкой усвоения знаний и выработки умений и навыков по данной программе. Она ставит более важную задачу: развивать у школьников умение контролировать себя, проверять и находить свои ошибки, анализировать и искать пути их устранения.

Для **подведения итогов и демонстрации результатов реализации** программы проводятся:

- отчетный концерт, в ходе которого учащиеся демонстрируют на сцене сценки, стихи и песни на английском языке для родителей, педагогов и других учащихся. Концертные номера разрабатываются методистами и педагогами с учетом пройденного материала для отображения максимального результата усвоения материала учащимися;
- открытый урок, на который приглашаются методисты, педагоги и родители.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Тема	Общее кол-во часов	Кол-во теоретических часов	Кол-во практических часов
1. Прошедшее простое время. Фразовые глаголы.	14	4	10
2. Вопросительные слова.	12	2	10
3. Хэллоуин.	4	1	3
4. Проверочная работа №1.	2		2
5. Континенты и океаны. Солнечная система.	16	6	10
6. Проверочная работа №2.	2		2
7. Страны и национальности. Флаги. Артикли.	12	5	7
8. Структура «be going to». Вопросительные слова.	8	2	6
9. Проверочная работа изученного материала № 3.	2		2
10. «Семь континентов».	8	2	6
11. Внешность. Глаголы be и have got.	8	2	6
12. Степени сравнения прилагательных.	4	1	3
13. «Мир, в котором мы живем». Просьбы.	8	2	6
14. Проверочная работа изученного материала № 4.	2		2
15. «Груффало». Прошедшее простое.	20	6	14
16. Проверочная работа изученного материала № 5.	2		2
Итого:	124	33	91

Календарный учебный график

№ урока в году / № урока в теме	Тема	Планируемые сроки / дата проведения	Содержание обучения	Основные виды учебной деятельности
Тема 1. Прошедшее простое время. Фразовые глаголы. – 14 часов				
1/ 1	Прошедшее простое время. Фразовые глаголы	06/09/17	<p>Обсуждение котов, которые есть у детей и что они делали вчера. Список слов с фразовыми глаголами. Правило Past Simple positive для правильных глаголов (порядок слов, правописание окончаний, произношение окончаний). Упражнение для отработки списка слов и правила.</p> <p>Обсуждение котов, которые есть у детей и что они делали вчера. Список слов с фразовыми глаголами. Правило Past Simple positive для правильных глаголов (порядок слов, правописание окончаний, произношение окончаний). Упражнение для отработки списка слов и правила.</p> <p>Обсуждение того, что дети делали вчера. Список слов с фразовыми глаголами. Правило Past Simple positive для правильных глаголов (порядок слов, правописание окончаний, произношение окончаний). Упражнение для отработки списка слов и правила.</p>	<p>Письмо Аудирование Говорение Чтение</p>
2/2	Прошедшее простое время. Фразовые глаголы	11/09/17	<p>Обсуждение котов, которые есть у детей и что они делали вчера. Список слов с фразовыми глаголами. Правило Past Simple positive для правильных глаголов (порядок слов, правописание окончаний, произношение окончаний). Упражнение для отработки списка слов и правила.</p> <p>Обсуждение того, что дети делали вчера. Список слов с фразовыми глаголами. Правило Past Simple positive для правильных глаголов (порядок слов, правописание окончаний, произношение окончаний). Упражнение для отработки списка слов и правила.</p>	<p>Письмо Аудирование Говорение Чтение</p>
3/3	Прошедшее простое время. Фразовые глаголы	14/09/17	<p>Обсуждение того, что дети делали вчера. Список слов с фразовыми глаголами. Правило Past Simple positive для правильных глаголов (порядок слов, правописание окончаний, произношение окончаний). Упражнение для отработки списка слов и правила.</p>	<p>Письмо Аудирование Говорение Чтение</p>

№ урока в году / № урока в теме	Тема	Планируемые сроки / дата проведения	Содержание обучения	Основные виды учебной деятельности
4/4	Прошедшее простое время. Фразовые глаголы	18/09/17	Обсуждение того, что дети делали вчера. Список слов с фразовыми глаголами. Правило Past Simple positive для правильных глаголов (порядок слов, правописание окончаний, произношение окончаний). Упражнение для отработки списка слов и правила.	Письмо Аудирование Говорение Чтение
5/5	Прошедшее простое время. Фразовые глаголы	21/09/17	Обстоятельства времени Past Simple начинающиеся с last и их отработка. Правило предлогов управления глаголов. Отработка списка слов по теме. Выполнение упражнений по теме Past Simple positive. Таблица неправильных глаголов и работа с ней.	Письмо Аудирование Говорение Чтение
6/6	Прошедшее простое время. Фразовые глаголы	25/09/17	Обстоятельства времени Past Simple начинающиеся с last и их отработка. Правило предлогов управления глаголов. Отработка списка слов по теме. Выполнение упражнений по теме Past Simple positive. Таблица неправильных глаголов и работа с ней.	Письмо Аудирование Говорение Чтение
7/7	Прошедшее простое время. Фразовые глаголы	28/09/17	Обстоятельства времени Past Simple начинающиеся с last и их отработка. Правило предлогов управления глаголов. Отработка списка слов по теме. Выполнение упражнений по теме Past Simple positive. Таблица неправильных глаголов и работа с ней.	Письмо Аудирование Говорение Чтение

№ урока в году / № урока в теме	Тема	Планируемые сроки / дата проведения	Содержание обучения	Основные виды учебной деятельности
Тема 2 Вопросыительные слова. – 12 часов				
8/1	Вопросительные слова.	2/10/17	Отработка правила Past Simple questions. Отработка вторых форм неправильных глаголов. Правила чтения вопросительных слов, отработка значений. Глаголы исключения, которые не используют did в вопросах в Past Simple. Составление вопросов в Past Simple.	Письмо Аудирование Говорение Чтение
9/2	Вопросительные слова.	5/10/17	Отработка правила Past Simple questions. Отработка вторых форм неправильных глаголов. Правила чтения вопросительных слов, отработка значений. Глаголы исключения, которые не используют did в вопросах в Past Simple. Составление вопросов в Past Simple.	Письмо Аудирование Говорение Чтение
10/3	Вопросительные слова.	9/10/17	Игра на перевод глаголов во вторую форму. Отработка значений вопросительных слов. Составление вопросов. Правило составления отрицательных предложений в Past Simple.	Письмо Аудирование Говорение Чтение

№ урока в году / № урока в теме	Тема	Планируемые сроки / дата проведения	Содержание обучения	Основные виды учебной деятельности
11/4	Вопросительные слова.	12/10/17	Игра на перевод глаголов во вторую форму. Отработка значений вопросительных слов. Составление вопросов. Правило составления отрицательных предложений в Past Simple.	Письмо Аудирование Говорение Чтение
12/5	Вопросительные слова.	16/10/17	Обсуждение прошлых выходных во времени Past Simple. Повторение вопросительных слов и их значений. Составление вопросительных и отрицательных предложений. Работа с таблицей неправильных глаголов.	Письмо Аудирование Говорение Чтение
13/6	Вопросительные слова.	19/10/17	Обсуждение прошлых выходных во времени Past Simple. Повторение вопросительных слов и их значений. Составление вопросительных и отрицательных предложений. Работа с таблицей неправильных глаголов.	Письмо Аудирование Говорение Чтение

Тема 3 Хэллоуин – 4 часа

№ урока в году / № урока в теме	Тема	Планируемые сроки / дата проведения	Содержание обучения	Основные виды учебной деятельности
14/1	Хэллоуин	23/10/17	<p>Обсуждение праздника Хэллоуин (дата, месяц, осенние каникулы, откуда родом этот праздник). Обсуждение того, как будут дети отмечать праздник и проводить осенние каникулы. Написание сочинения про планы на осенние каникулы. Пение песни про Хэллоуин.</p>	<p>Письмо Аудирование Говорение Чтение Пение</p>
15/2	Хэллоуин	26/10/17	<p>Список слов по теме Хэллоуин. Задание на запоминание этих слов. Обсуждение животных с точки зрения их внешности, среди них есть те, кто являются символами праздника. Пение песни про Хэллоуин.</p>	<p>Письмо Аудирование Говорение Чтение Пение</p>
Проверочная работа №1.				
16/1	<p>Вопросительные слова. Прошедшее простое время. Фразовые глаголы.</p>	6/11/17	Проверка полученных знаний.	<p>Письмо Аудирование Говорение Чтение</p>

№ урока в году / № урока в теме	Тема	Планируемые сроки / дата проведения	Содержание обучения	Основные виды учебной деятельности
Тема 4				
Континенты и океаны. Солнечная система. – 18 часов.				
17/1	Континенты и океаны. Солнечная система.	9/11/17	Список мест, где можно проводить время в каникулы. Отработка их названий. Обсуждение того, где дети были на каникулах и написание сочинений. Игра в домино на эту тему.	Письмо Аудирование Говорение Чтение
18/2	Континенты и океаны. Солнечная система.	13/11/17	Правило использования оборота there is / are (правописание, произношение, значение). Работа со списком слов. Упражнение на отработку слов и правила.	Письмо Аудирование Говорение Чтение
19/3	Континенты и океаны. Солнечная система.	16/11/17	Обсуждение городов и стран, где они находятся. Правила чтения букв, немые буквы. Правило глагола to be в Past Simple и Present Simple. Обсуждение каникул и мест, где побывали дети.	Письмо Аудирование Говорение Чтение

№ урока в году / № урока в теме	Тема	Планируемые сроки / дата проведения	Содержание обучения	Основные виды учебной деятельности
20/4	Континенты и океаны. Солнечная система.	20/11/17	Обсуждение городов и стран, где они находятся. Правила чтения букв, немые буквы. Правило глагола to be в Past Simple и Present Simple. Обсуждение каникул и мест, где побывали дети.	Письмо Аудирование Говорение Чтение
21/5	Континенты и океаны. Солнечная система.	23/11/17	Обсуждение прошлых выходных с использованием вторых форм глаголов и мест, где дети были. Список прилагательных, описывающих внешность, характер, отношение к событию для того, чтобы обсуждать прошедшие выходные.	Письмо Аудирование Говорение Чтение
22/6	Континенты и океаны. Солнечная система.	27/11/17	Работа со списком слов (планеты, океаны, континенты). Упражнения на запоминание списка слов (фонетика, правописание, значение). Выполнение упражнений по теме there is/are и со списком слов.	Письмо Аудирование Говорение Чтение
23/7	Континенты и океаны. Солнечная система.	30/11/17	Упражнения на запоминание списка слов и правила there is / are. (фонетические, грамматические, орфографические)	Письмо Аудирование Говорение Чтение

№ урока в году / № урока в теме	Тема	Планируемые сроки / дата проведения	Содержание обучения	Основные виды учебной деятельности
24/8	Континенты и океаны. Солнечная система.	4/12/17	Упражнения на запоминание списка слов и правила there is / are. (фонетические, грамматические, орфографические)	Письмо Аудирование Говорение Чтение
Проверочная работа №2.				
25/9	Континенты и океаны. Солнечная система.	7/12/17	Проверка полученных знаний.	Письмо Аудирование Говорение Чтение
Тема 5. Страны и национальности. Флаги. Артикли. – 12 часов				

№ урока в году / № урока в теме	Тема	Планируемые сроки / дата проведения	Содержание обучения	Основные виды учебной деятельности
26/1	Страны и национальности. Флаги. Артикли.	11/12/17	Обсуждение прошедших выходных с использованием глаголов, существительных, прилагательных. Список слов по странам, национальностям, городам, флагам. Упражнения на отработку списка слов.	Письмо Аудирование Говорение Чтение
27/2	Страны и национальности. Флаги. Артикли.	14/12/17	Обсуждение прошедших выходных с использованием глаголов, существительных, прилагательных. Список слов по странам, национальностям, городам, флагам. Упражнения на отработку списка слов.	Письмо Аудирование Говорение Чтение
28/3	Страны и национальности. Флаги. Артикли.	18/12/17	Обсуждение вчерашнего дня с использованием пройденной лексики. Определение части речи слов в списке (прилагательные, существительные, глаголы). Составление новых сказуемых с использованием слов из списка и их перевод.	Письмо Аудирование Говорение Чтение
29/4	Страны и национальности. Флаги. Артикли.	21/12/17	Описание флагов разных стран. Список слов по темам страны и национальности. Выполнение упражнений на отработку названий стран и национальностей (орфографические, фонетические, грамматические)	Письмо Аудирование Говорение Чтение

№ урока в году / № урока в теме	Тема	Планируемые сроки / дата проведения	Содержание обучения	Основные виды учебной деятельности
30/5	Страны и национальности. Флаги. Артикли.	25/12/17	Обсуждение прошлых выходных выходных, написание про них мини сочинения. Разбор и отработка использования правила артиклей перед существительными. Правило использования артиклей с названиями материков, планет, океанов. Упражнения для отработки лексики и грамматики по темам.	Письмо Аудирование Говорение Чтение
31/6	Страны и национальности. Флаги. Артикли.	28/12/17	Обсуждение прошлых выходных выходных, написание про них мини сочинения. Разбор и отработка использования правила артиклей перед существительными. Правило использования артиклей с названиями материков, планет, океанов. Упражнения для отработки лексики и грамматики по темам.	Письмо Аудирование Говорение Чтение
Тема 6. Структура «to be going to». Вопросительные слова. – 8 часов				
32/1	Структура «to be going to». Вопросительные слова.	11/01/18	Правило использования конструкции to be going to. Выполнение упражнений на отработку правила. Обсуждение планов на выходной. Написание сочинения про планы класса на выходной.	Письмо Аудирование Говорение Чтение

№ урока в году / № урока в теме	Тема	Планируемые сроки / дата проведения	Содержание обучения	Основные виды учебной деятельности
33/2	Структура «to be going to». Вопросительные слова.	15/01/18	Правило использования конструкции to be going to. Выполнение упражнений на отработку правила. Обсуждение планов на выходной. Написание сочинения про планы класса на выходной.	Письмо Аудирование Говорение Чтение
34/3	Структура «to be going to». Вопросительные слова.	18/01/18	Правило использования предлогов с названиями планет, континентов, океанов и стран. Использование конструкции There is / are в упражнениях.	Письмо Аудирование Говорение Чтение
35/4	Структура «to be going to». Вопросительные слова.	22/01/18	Правило использования предлогов с названиями планет, континентов, океанов и стран. Использование конструкции There is / are в упражнениях.	Письмо Аудирование Говорение Чтение

Проверочная работа изученного материала № 3.

№ урока в году / № урока в теме	Тема	Планируемые сроки / дата проведения	Содержание обучения	Основные виды учебной деятельности
36/1	Континенты и океаны. Солнечная система. Страны и национальности. Флаги. Арктика.	25/01/18	Проверка полученных знаний.	Письмо Аудирование Говорение Чтение
Тема 7. «Семь континентов». – 8 часов				
37/1	Семь континентов	29/01/18	Правило построения и использования оборота to be going to. Обсуждение планов на выходные. Список слов по теме урока. Упражнения для его отработки.	Письмо Аудирование Говорение Чтение Пение
38/2	Семь континентов	1/02/18	Правило построения деепричастия в английском языке. Упражнения для отработки. Слушание, обсуждение, пение песни про семь континентов.	Письмо Аудирование Говорение Чтение Пение

№ урока в году / № урока в теме	Тема	Планируемые сроки / дата проведения	Содержание обучения	Основные виды учебной деятельности
39/3	Семь континентов	5/02/18	Список слов с названиями школьных предметов и погоды. Обсуждение погоды вчера, сегодня. Обсуждение школьного дня вчера, сегодня, планов на завтрашний день. Фразы-реакции на планы других людей.	Письмо Аудирование Говорение Чтение Пение
40/4	Семь континентов	8/02/18	Работа со списком слов к песне. Упражнения для их отработки. Прослушивание песни, выполнение заданий на аудирование. Чтение и перевод песни. Пение.	Письмо Аудирование Говорение Чтение Пение

Тема 8. Внешность. Глаголы to have got и to be. – 8 часов

41/1	Внешность. Глаголы to have got и to be.	12/02/18	Обсуждение школьного дня и планов на следующий выходной. Список слов по теме «Особенность внешности у людей разных национальностей». Упражнение на отработку. Упражнения на использования глаголов to be и have got для описания внешности.	Письмо Аудирование Говорение Чтение
------	--	----------	---	--

№ урока в году / № урока в теме	Тема	Планируемые сроки / дата проведения	Содержание обучения	Основные виды учебной деятельности
42/2	Внешность. Глаголы to have got и to be.	15/02/18	Обсуждение школьного дня и планов на следующий выходной. Список слов по теме «Особенность внешности у людей разных национальностей». Упражнение на отработку. Упражнения на использования глаголов to be и have got для описания внешности.	Письмо Аудирование Говорение Чтение
43/3	Внешность. Глаголы to have got и to be.	19/02/18	Обсуждение школьного дня и погоды в прошлые выходные, а также того, что делали ребята. Правило использования глаголов to be и have got. Упражнения на отработку. Обсуждение внешностей известных музыкантов.	Письмо Аудирование Говорение Чтение
44/4	Внешность. Глаголы to have got и to be.	22/02/18	Обсуждение школьного дня и погоды в прошлые выходные, а также того, что делали ребята. Правило использования глаголов to be и have got. Упражнения на отработку. Обсуждение внешностей известных музыкантов.	Письмо Аудирование Говорение Чтение

Тема 9. Степени сравнения прилагательных. – 4 часа.

№ урока в году / № урока в теме	Тема	Планируемые сроки / дата проведения	Содержание обучения	Основные виды учебной деятельности
45/1	Степени сравнения прилагательных	26/02/18	Обсуждение школьного дня и планов на выходной. Отработка кратких форм с местоимениями и глаголами to be и have got. Правило степеней сравнения прилагательных. Диалог между героями учебника.	Письмо Аудирование Говорение Чтение
46/2	Степени сравнения прилагательных	1/03/18	Отработка кратких форм с местоимениями и глаголами to be и have got. Правило степеней сравнения прилагательных. Диалог между героями учебника. (чтение, аудирование, перевод)	Письмо Аудирование Говорение Чтение
Тема 10. Мир, в котором мы живем. Просьбы.			12 часов	
47/1	Мир, в котором мы живем. Просьбы.	5/03/18	Обсуждение школьного дня и прошлого выходного. Отработка слов. Правило использования глагола Can для выражения просьб и возможностей, глагола want для выражения желаний.	Письмо Аудирование Говорение Чтение

№ урока в году / № урока в теме	Тема	Планируемые сроки / дата проведения	Содержание обучения	Основные виды учебной деятельности
48/2	Мир, в котором мы живем. Просьбы.	12/03/18	Обсуждение школьного дня и прошлого выходного. Отработка слов. Правило использования глагола Can для выражения просьб и возможностей, глагола want для выражения желаний.	Письмо Аудирование Говорение Чтение
49/3	Мир, в котором мы живем. Просьбы.	15/03/18	Обсуждение планов на поход в зоопарк. Список слов по теме животные, их внешность и места обитания. Правила правописания слов и отработка. Описания животных.	Письмо Аудирование Говорение Чтение
50/4	Мир, в котором мы живем. Просьбы.	19/03/18	Обсуждение планов на поход в зоопарк. Список слов по теме животные, их внешность и места обитания. Правила правописания слов и отработка. Описания животных.	Письмо Аудирование Говорение Чтение

Проверочная работа изученного материала № 4.

№ урока в году / № урока в теме	Тема	Планируемые сроки / дата проведения	Содержание обучения	Основные виды учебной деятельности
51/1	<p>Семь континентов. Внешность. Глаголы to have got и to be. Степени сравнения прилагательных. Мир, в котором мы живем. Просьбы.</p>	22/03/18	Проверка полученных знаний.	<p>Письмо Аудирование Говорение Чтение</p>
<p>Тема 11. Груффало. Прошедшее простое.</p>				
52/1	Груффало. Прошедшее простое.	2/04/18	Обсуждение погоды и занятий на каникулах. Список слов к сказке «Груффало». Упражнения на отработку.	<p>Письмо Аудирование Говорение Чтение</p>
53/2	Груффало. Прошедшее простое.	4/04/18	Обсуждение погоды и занятий на каникулах. Список слов к сказке «Груффало». Упражнения на отработку. Работа с глаголами to have и to be.	<p>Письмо Аудирование Говорение Чтение</p>

№ урока в году / № урока в теме	Тема	Планируемые сроки / дата проведения	Содержание обучения	Основные виды учебной деятельности
54/3	Груффало. Прошедшее простое.	9/04/18	Список слов по теме традиционной британской еды. Обсуждение того, что и когда дети будут есть. Обсуждение животных.	Письмо Аудирование Говорение Чтение
55/4	Груффало. Прошедшее простое.	12/04/18	Обсуждение прошлого выходного с точки зрения еды, погоды с использованием глаголов To be и have got. Написание сочинения про прошлый выходной. Работа со списком слов к сказке.	Письмо Аудирование Говорение Чтение
56/5	Груффало. Прошедшее простое.	16/04/18	Работа со списком слов к сказке. Выполнение упражнение на отработку списка (фонетические, орфографические, грамматические). Обсуждение сказки с помощью иллюстраций. Чтение отрывка из сказки. Поиск рифм. Перевод.	Письмо Аудирование Говорение Чтение
57/6	Груффало. Прошедшее простое.	19/04/18	Правило использования оборота to be going to для обсуждения планов на выходной. Правило использования наречий с прилагательными для усиления значений прилагательных. Упражнения на отработку.	Письмо Аудирование Говорение Чтение

№ урока в году / № урока в теме	Тема	Планируемые сроки / дата проведения	Содержание обучения	Основные виды учебной деятельности
58/7	Груффало. Прошедшее простое.	23/04/18	Прослушивание, чтение, перевод и разыгрывание диалога из сказки. Составление диалогов по образцу. Список слов к сказке. Отработка слов. Чтение сказки.	Письмо Аудирование Говорение Чтение
59/8	Груффало. Прошедшее простое.	26/04/18	Прослушивание, чтение, перевод и разыгрывание диалога из сказки. Составление диалогов по образцу. Список слов к сказке. Отработка слов. Чтение сказки.	Письмо Аудирование Говорение Чтение
60/9	Груффало. Прошедшее простое.	30/04/18	Обсуждение прошлого выходного с использованием слов из сказки. Отработка слов в упражнениях. Слушанье сказки, заполнение пропусков, чтение, перевод.	Письмо Аудирование Говорение Чтение
61/10	Груффало. Прошедшее простое.	3/05/18	Отработка слов в упражнениях. Слушанье сказки, заполнение пропусков, чтение, перевод. Осуждения этой части сказки. Просмотр видео сказки.	Письмо Аудирование Говорение Чтение

№ урока в году / № урока в теме	Тема	Планируемые сроки / дата проведения	Содержание обучения	Основные виды учебной деятельности
Проверочная работа №5.				
62/1	Груффало. Прошедшее простое.	7/05/18	Проверка полученных знаний	Письмо Аудирование Говорение Чтение

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

№ п/п	Разделы программы	Содержание занятий	Кол-во часов
1.	Прошедшее простое время. Фразовые глаголы.	Все типы предложений в Past Simple (правильные и неправильные глаголы). Значение предлогов. Фразовые глаголы в Past Simple. Практическая часть: Выполнение фонетических, грамматических и лексических упражнений по теме. Обсуждение презентации на тему «Фразовые глаголы».	14
2.	Вопросительные слова.	Вопросительные слова. Общий и специальный вопросы. Порядок слов в вопросительных предложениях. Интонация в вопросительных предложениях разного типа. Практическая часть: Выполнение фонетических, грамматических и лексических упражнений по теме.	12
3.	Хэллоуин.	Лексика по теме «Хэллоуин». Названия частей тела животных. Глаголы be и have got. Практическая часть: Выполнение грамматических и лексических упражнений по теме. Чтение текстов-загадок «Монстры Хэллоуина» с последующим обсуждением. Прослушивание песни «Halloween».	4
4.	Проверочная работа № 1.	Повторение изученного материала.	2
5.	Континенты и океаны. Солнечная система.	Названия континентов, океанов, планет Солнечной системы. Предлоги и артикли с географическими названиями. Глагол to be в настоящем и прошедшем времени. Структура there is / there are. Практическая часть: Выполнение фонетических, грамматических и лексических упражнений по теме. Обсуждение презентаций про континенты, океаны, планеты Солнечной системы. Викторина «Путешественники».	16
6.	Проверочная работа №2.	Повторение изученного материала.	2
7.	Страны и национальности. Флаги. Артикли.	Неопределенный, определенный и нулевой артикль. Артикли с именами собственными и географическими названиями. Правило образования прилагательных, выражающих национальную принадлежность. Названия элементов флагов и гербов. Практическая часть: Выполнение фонетических, грамматических и лексических заданий по теме. Обсуждение презентаций про страны и их флаги. Просмотр видео про национальности с последующим обсуждением. Настольная игра «Угадай, откуда я!»	12
8.	Структура «be going to». Вопросительные слова.	Употребление структуры «to be going to» для заранее запланированных действий. Вопросительные слова. Порядок слов в вопросительных предложениях различного типа. Интонационное оформление вопросительных предложений различного типа.	8

		Словосочетания «глагол + сущ». Практическая часть: Выполнение фонетических, грамматических и лексических заданий по теме. Диалог-расспрос о планах на завтра. Рассказ «Мои планы на выходные». Конкурс чтецов стихотворения Р.Киплинга «Six honest serving men».	
9.	Проверочная работа изученного материала № 3.	Повторение изученного материала.	2
10.	«Семь континентов».	Лексика, необходимая для понимания песни «Seven continents». Образование и употребление Причастия I.оборот There is / There are. Фразы-реакции для поддержания беседы. Лексика по теме «Погода». Практическая часть: Выполнение фонетических, грамматических и лексических заданий по теме. Аудирование-просмотр видео песни «Seven continents» с последующим обсуждением. Командный конкурс-караоке исполнения песни «Seven continents». Викторина «Семь континентов».	8
11.	Внешность. Глаголы be и have got.	Лексика для описания внешности человека. Правила чтения. Использование глаголов для описания внешности человека. Сокращенные формы глаголов be и have got. Порядок прилагательных в предложении. Практическая часть: Выполнение грамматических и лексических упражнений по теме. Обсуждение презентаций с различными типами внешности. Просмотр видео о звездах эстрады с последующим обсуждением. Перевод текстов о звездах эстрады на английский язык. Проект «Моя любимая звезда».	8
12.	Степени сравнения прилагательных.	Прилагательные для описания внешности человека. Образование сравнительных степеней прилагательных по правилу и исключения. Практическая часть: Выполнение грамматических и лексических упражнений по теме. Обсуждение презентаций для сравнения различных типов внешности.	4
13.	«Мир, в котором мы живем». Просьбы.	Лексика, необходимая для понимания диалога. Глагол can для вежливых просьб. Порядок слов и интонационное оформление специальных вопросов. Практическая часть: Выполнение грамматических и лексических упражнений по теме. Аудирование «Диалог Лизы и Теда». Чтение и перевод диалога с последующим обсуждением.	8
14.	Проверочная работа изученного материала № 4.	Повторение изученного материала.	2
15.	«Груффало». Прошедшее простое.	Лексика по книге «Gruffalo». Названия частей тела животных. Глаголы be и have got. Лексика по теме «Еда» (по книге «Груффало»). Все типы предложений в Past Simple. Правильные и неправильные глаголы.	20

		Образование и употребление наречий. Практическая часть: Выполнение грамматических и лексических упражнений по теме. Обсуждение презентаций с героями и сценами из книги «Gruffalo». Чтение книги «Gruffalo». Просмотр мультфильма «Gruffalo» с последующим обсуждением. Конкурс рисунков «Груффало». Конкурс чтецов. Составление диалога-расспроса о прошедших выходных. Составление рассказа «Моя любимая еда».	
16.	Проверочная работа изученного материала № 5.	Повторение изученного материала.	2
	Итого:		124

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы реализуется на основе следующих технологий:

- коммуникативный метод;
- технология игрового обучения;
- технология проектного обучения;
- личностно-ориентированный подход.

В процессе обучения используются различные формы занятий: беседа, защита проектов, ролевая игра, драматизация, конкурс, настольно-печатная игра.

В данной программе используются комбинированные методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (беседа, рассказ, объяснение, иллюстрирование);
- репродуктивный (упражнения, тестирование, выполнение творческих заданий, коммуникативные игры, разыгрывание диалогов)

Для учащихся предоставлены широкие возможности использования разнообразных организационных форм работы (индивидуальная, парная, групповая работа). Применение эффективных методов и приемов - опорных схем, чтения по ролям, аудирования, аудирования с видео-поддержкой, использование ресурсов Интернета для поиска информации - помогают повысить интерес учащихся к изучению предмета, активизировать умственную деятельность. Также в работе предоставлены задания, систематизирующие знания, творческие, помогающие расширению кругозора учащихся, развитию самостоятельности мышления, устной и письменной речи.

Стимулирование творческой деятельности осуществляется посредством методов и приемов, создающих обстановку, располагающую к творчеству: подбор увлекательных творческих заданий, обеспечение на занятиях доброжелательного психологического климата, уважительное

отношение к ребёнку, индивидуальный подход. С целью стимулирования их творческой деятельности организуются:

- выставки рисунков и творческих работ обучающихся;
- защита проектов;
- проведение праздников;
- проведение ролевых и ситуативных игр;
- проведение концерта.

Программа предусматривает обязательное использование различных средств поощрения: как вербальных (похвала, поощрение), так и материальных (карточки разного цвета, наклейки, мелкие призы).

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала в программе «Интеллидженд для подростков – уровень 2» используется следующий дидактический материал:

- схематический (оформленные стенды с грамматическими правилами, таблицы, схемы, рисунки, плакаты, карты);
- картинный и картинно-динамический (иллюстрации, фотоматериалы);
- звуковой (аудиозаписи, песни);
- смешанный (видеозаписи, мультфильмы);
- дидактические пособия (раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения);
- учебное пособие, рабочие тетради на печатной основе.

Все это позволяет при более низких временных затратах получить более высокий результат в обучении детей.

В процессе реализации программы используются различные формы контроля приобретённых знаний, умений и навыков обучающихся. Объектом основного контроля можно считать коммуникативную компетенцию учащихся в говорении, слушании, чтении, письме. Контроль проводится при помощи письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер. Тестовая форма контроля (промежуточного и итогового) с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала, а также служит своеобразной подготовкой к устным ответам.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Смирнова Н.С. Intelligent Teen 3» - 2017. – 197 с.
2. Смирнова Н.С. Intelligent Teen 4» - 2017. – 137 с.
3. Carol Skinner, Mariola Bogucka. «Friends 1 Pupil's Book». – Longman, 2006. - 110 с.
4. Patricia Mugglestone. «Friends Teacher's Book 1». – Pearson Education Limited, 2002. – 144 с.

5. Sandy Jervis. «New Grammar Time 2». – Pearson Lognman, 2005. – 85 с.
6. Maria Iturian. «Sports with trainer Tim». – Penguin Kids, 2013. – 24 с.
7. Julia Donaldson. «The Gruffalo». - Puffin Books, 2003. – 32 с.
8. «The Gruffalo» (реж. Макс Лэнг, 2009).
9. Teehee Town - Nursery Rhymes and Kids Songs [Электронный ресурс]. – URL <https://www.youtube.com/watch?v=kNGJfg45QRI>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Помещение: учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

Оборудование кабинета: классная доска с магнитной поверхностью, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Технические средства обучения: компьютер, многофункциональное устройство, мультимедиа-проектор, магнитофон.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон Российской Федерации «Об образовании».
2. Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации до 2010 года.
3. Методические рекомендации Управления воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи Минобразования России по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях. (Приложение к письму Минобразования России от 11.06.2002 г. № 30-15-433/16).
4. Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844. 5. СанПиН 2.4.4. 1251-03 (введённые 20.06.2003 г. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 3.04.2003 г. № 27с).
5. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей. (Письмо Министерства образования РФ от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16).
6. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. / В.П. Голованов. - М.: Владос, 2004. - 239 с.
7. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. / А.К. Колеченко. - СПб: КАРО, 2004. - 368 с.

8. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ / ред. сост. З.И. Невдахина. - Вып. 3. - М.: Народное образование, 2007. - 416 с.
9. Информационно-методический сборник: Программа дополнительного образования детей - основной документ педагога / Леоненко Н.А. [и др.] - Вып. 5. - СПб: Районный ресурсный центр школьного дополнительного образования, 2010.
10. Словарь-справочник терминов, используемых в системе дополнительного образования детей / сост. Л.Н. Буйлова, И.А. Дрогов [и др.] - М.: ЦРСДОД Минобразования РФ, 2001.

Приложение 1.

Отборочное тестирование

1. Translate from Russian into English (переведи с русского на английский).

1. Мама моего папы - _____
2. Их дочь - _____
3. Ужасный кот - _____
4. Она в музее. - _____
5. Дочь моего дяди красивая. - _____
6. Длинная река - _____

2. Put the words to the right column (распредели слова по колонкам).

library cousin pretty train station aunt palace great grandfather handsome

city	person	family

3. Put the verbs from the box to the columns “regular” and “irregular” (определи правильные и неправильные глаголы).

climb buy play swim be play

Regular verbs	Irregular verbs

4. Choose the correct answer. (выбери правильный ответ)

1. Where _____ you yesterday?
a) did b) were c) was
2. What did you _____ at school?
a) ate b) eating c) eat
3. What is _____?

- a) name your father b) your father's name c) your father name

4. Is her sister beautiful? – _____.

- a) No, she is. b) Yes, she is. c) Yes, she did.

5. _____ is London? – It's in England.

- a) Where b) When c) What

6. When did you _____ by plane?

- a) flown b) flew c) fly

5. Put the words in the correct order to make questions (расставь слова в правильном порядке, чтобы получились вопросы).

Example: trees you last climb did summer?

Did you climb trees last summer?

a) you at cinema were last the weekend?

b) did an eat you yesterday egg?

c) your was days London mother in two ago?

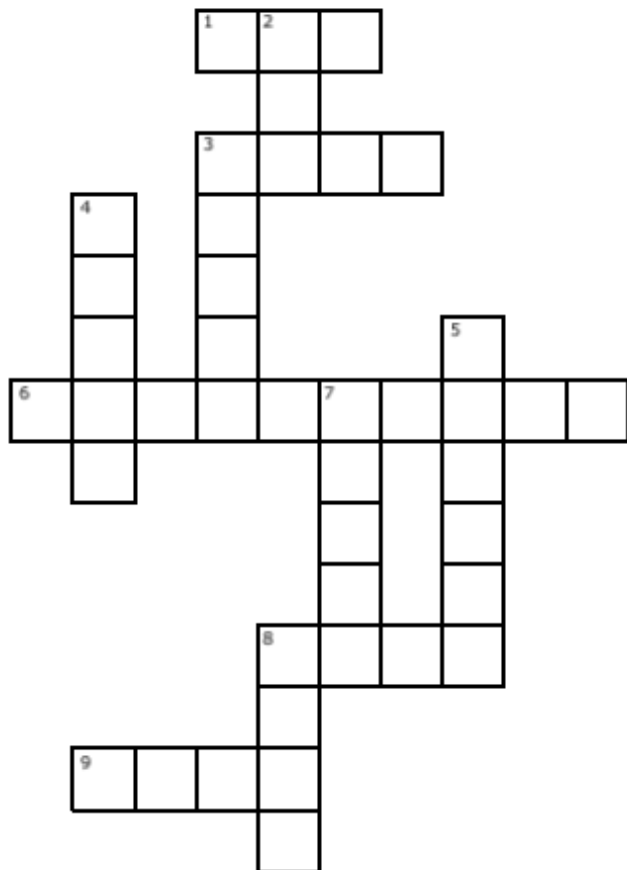
d) sit uncle computer at did the your yesterday?

were the your in last waterpark parents summer?

Приложение 2.

Проверочная работа изученного материала № 1.

1. Do the crossword. (Реши кроссворд)



Across →

- 1. увидел
- 3. пошёл, поехал
- 6. понял
- 8. чувствовал
- 9. пришёл

Down ↓

- 2. ел
- 3. написал
- 4. пил
- 5. купил
- 7. говорил
- 8. летал

2. Put the verbs in the correct form and translate. (Поставь глаголы в скобках в правильную форму и переведи)

1. Last summer I _____ (feel blue) because of my friends.

= _____

2. I _____ (not drink) green tea last summer.

= _____

3. I _____ (talk) a blue streak last summer.

= _____

4. I _____ (not buy) a white elephant last summer.

= _____

5. Last August I _____ (have) a black day.

= _____

3. Write the correct prepositions. Translate. (Впиши правильные предлоги. Переведи)

1. write _____ the notebook = _____
2. think _____ school friends = _____
3. come _____ = _____
4. settle _____ = _____
5. write _____ a pen = _____
6. agree _____ = _____
7. sit _____ the chair = _____
8. wipe _____ the board = _____
9. sit _____ the TV - _____
10. fly _____ plane = _____

4. Translate the sentences. (Переведи предложения)

1. Ты злился из-за оценок на прошлой неделе?
= _____
2. Ты не слушал учителя английского в прошлую среду.
= _____
3. Они имели несчастливый день вчера.
= _____
4. Он собирается есть апельсин в следующие выходные?
= _____
5. Я действительно хочу свой дом!
= _____
6. Не смотри на карту!
= _____

Приложение 3.

Проверочная работа изученного материала № 2.

1. Put the words to the right columns.

library	cousin	pretty	train station	aunt	palace
	grandfather	great	handsome		

City	Person	Family

2. Put the verbs from the box to the columns “regular” and “irregular”.

Make the past forms of them.

climb	buy	play	swim	be	wipe
-------	-----	------	------	----	------

Regular verbs	Irregular verbs
	be – was / were

3. Translate from Russian into English and from English into Russian.

1. мама моего папы

2. their daughter

3. ужасный кот

4. she is in the museum

5. дочь моего дяди красивая.

6. handsome boy

7. длинная река

4. Put the words in the correct order to make questions.

1. trees you last climb did summer ?

_____ Did you climb trees last summer _____

2. you in cinema were last the weekend ?

3. did an eat you yesterday egg ?

4. your was days London mother in two ago?

5. sit uncle computer at did the your yesterday?

6. were the your in last waterpark parents summer?

5. Choose the beginning of the answers for the questions.

1. Где ты был вчера? _____ с _____

c) I did ... b) I were ... c) I was ...

2. Что ты ел в школе? _____

a) I ate ... b) I were ... c) I was ... d) I did

3. Как зовут твоего папу? _____
b) Name my father ... b) My father's name ... c) My father name ...
4. Ее сестра красивая? _____
b) She is b) Yes, she is. c) Yes, I did. d) Yes, she did.
5. Где находится Лондон? _____
b) He is ... b) It is ... c) London did
6. Когда ты летал на самолете? _____
b) I did b) I was c) I flew d) I fly
7. С кем ты был дома? _____
a) I was with ... b) I did with ... c) I were d) I was ...

Приложение 4.

Проверочная работа изученного материала № 3.

1. Underline the adverbial modifier of place in the sentences. Translate the sentences.

1. On planet Earth there are one hundred ninety seven countries.

2. There is one country on the continent of Australia.

3. There was one supercontinent 250 million years ago.

4. There are five oceans on planet Earth.

5. There are eight planets in the solar system.

2. Choose and write the correct adverbial modifiers of place from the box. Translate the sentences.

In the Pacific Ocean	In North America	In Africa	In Europe
In Antarctica		In the Atlantic Ocean	
In the Solar System	On Earth	On Venus and Mercury	

1. There are 7 continents _____.

2. _____ there are fifty four countries.

3. There are eight planets _____.

4. There are many fish _____.

5. _____ there are twenty three countries.

6. _____ there are twenty eight islands.

7. There are forty four countries _____.

8. There is no country _____.

9. _____ there is no life (жизни).

3. Complete the sentences with words in brackets. Translate.

1. I am going to _____ (park/swim) in the river this weekend.

2. My mother is going to the _____ (read/shop) this weekend.

3. We are going to the _____ (write/funny) museum this weekend.

4. He is going to _____ (eat/lazy) a lot of cakes this weekend.

5. She is going to the _____ (see/interesting) drama course this weekend.

4. Make adverbial modifiers of place with the words below. Translate.

1. playground - on the playground = на детской площадке

2. Solar System - _____ = _____

3. Hungary - _____ = _____

4. Mars - _____ = _____

5. cinema - _____ = _____

6. the Indian Ocean - _____ = _____

7. Russia - _____ = _____

8. Australia - _____ = _____

Приложение № 5.

Проверочная работа изученного материала № 4.

1. Unscramble. Translate.

1. i s h o r y t _____ = _____

2. o l b i g o y _____ = _____

3. s s r i a u n _____ = _____

4. e n s h l i g _____ = _____

5. e r u t a r e t i l _____ = _____

6. a h t m _____ = _____

7. g e o p h y g r a _____ = _____

8. s c o i l a s e s t u d i _____ = _____

What are they? _____

2. Describe the children.



Ann, 7 years old, Russia

She's _____.

She's got _____

_____.



Ben, 5 years old, USA

He's _____.

He's got _____

_____.

3. Finish the lines. Read and translate.

hot - _____ - the _____

cold - _____ - the _____

cool - _____ - the _____

big - _____ - the _____

large - _____ - the _____

small - _____ - the _____

narrow - _____ - the _____

warm - _____ - the _____

red - _____ - the _____

long - _____ - the _____

4. Translate.

1. Он не хищник. _____

2. У него есть хобот. _____

3. У него есть два больших уха. _____

4. У него есть два бивня. _____

5. Он серый. _____

6. Это слон. _____

7. Он страшный. _____

8. У него острые зубы. _____

9. У него два крыла и две ноги. _____

10. Он хищник. _____

11. Он вампир. _____

Приложение № 6.

Проверочная работа изученного материала № 5.

1. Divide the words from the table into columns.

after	amazing	claws	black	come	creature	behind		
	bread	dark	deep	roasted	call	feet		
astounding	mouse	good	say	crumb	back	flee	burst	eyes
	find	jaws	kind	knees				
ice-cream	little	follow	old	poisonous	teeth	hiss		
nice	orange	terrible	tusks	toes	nut	tongue		
	wart	purple	tummy	wind	nose			
	silly	turn	through	scrambled				

prepositions	adjectives	parts of the body	verbs	nouns	food

2. Make the Past Simple of the verbs. Translate.

- burst _____ - _____
- say _____ - _____

3. follow _____ - _____
4. find _____ - _____
5. call _____ - _____
6. take _____ - _____
7. hoot _____ - _____
8. tell _____ - _____
9. walk _____ - _____
10. turn _____ - _____

3. Translate into English.

1. разрывался от смеха

2. сказал Груффало

3. последовал за мышкой

4. нашла орех _____

5. позвал вперед _____

6. взял мою руку _____

7. ухала сова _____

8. сказала змея _____

9. гулял по темному лесу

10. повернулся вперед

4. Choose the correct form of the verb. Translate the sentences.

1. Gruffalo _____ speaking with the Mouse now. (am/is/are)

2. The Mouse _____ walking through the deep dark wood. (am/is/are)

3. They _____ going behind me. (am/is/are)

4. We _____ having lunch now. (am/is/are)

5. I _____ calling my Dad at the moment. (am/is/are)

6. He _____ bursting with laughter. (am/is/are)

7. We _____ hiding in the underground house. (am/is/are)
