

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**«ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ «ИНТЕЛЛИДЖЕНТ»**

Утверждаю

Директор ЧОУ «Центр изучения иностранных  
языков «Интеллиджент»

\_\_\_\_\_ Смирнова Н.С.

Приказ №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
**«Интеллиджент для подростков – уровень 1 (62 часов)»**

Возраст детей – 8 - 10 лет

Составитель программы:

Директор ЧОУ «Центр изучения  
и иностранных языков «Интеллиджент»  
Смирнова Наталья Сергеевна

г. Санкт-Петербург

2017 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В учебном процессе формирование и развитие иноязычных навыков и умений осуществляется во взаимосвязи во всех видах речевой деятельности. Учащиеся должны овладеть продуктивными навыками и умениями, способностью варьировать и комбинировать изученный языковой материал в речи при решении конкретных коммуникативных задач в стандартных ситуациях общения. Уровень сформированности коммуникативной компетенции в говорении зависит от качества овладения его лексической и грамматической сторонами, а точнее разнообразными действиями с языковым материалом, приводящими к формированию умений и навыков, начиная от простейших до выработки прочных автоматизмов и сложных творческих умений. Одним из путей повышения уровня продуктивного владения иноязычной речью является использование на уроках Интернет-технологий. Их использование помогает реализовать личностно-ориентированный, компетентностный подход в обучении, обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию с учетом особенностей учащихся, их уровня обученности. Интерактивные формы и методы способствуют созданию условий для формирования и развития коммуникативных умений и языковых навыков обучающихся. Они позволяют перейти от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, творческим видам работы, переносят акцент на формирование коммуникативной культуры учащихся и развитие умений работы с различными типами информации и ее источников. Учителя, учащиеся, их родители заинтересованы в высоком уровне языковой подготовки выпускников. Однако реальный образовательный процесс не имеет возможности на высоком уровне развивать иноязычную у учащихся коммуникативную компетенцию в совокупности ее составляющих-речевой, языковой, социокультурный, компенсаторный, учебно-познавательный, что необходимо по требованиям стандартов основного общего образования по иностранному языку. В этой связи особые трудности возникают в развитии коммуникативных умений в таких видах речевой деятельности как говорение и письмо. В развитии языковой компетенции не имеется достаточных условий для овладения фонетическими средствами. Дефицит времени приводит к дефициту языковых средств, что затрудняет формирование у учащихся полноценной компенсаторной компетенции и не способствует в полной мере развитию учебно-познавательной компетенции, т.е. развитию общих и специфических учебных умений.

Исходя из того, что в Центре адаптируется компетентностный подход к преподаванию английского языка и формирование у учащихся ключевых компетенций, данная Программа нацелена на формирование речевых навыков в устной и письменной форме, (т.е. полная автоматичность, соответствие норме языка, нормальный темп), которые в условиях компетентностного подхода трансформируются в коммуникативно-речевые умения (правильно выбрать стиль речи; подчинить форму речевого высказывания задачам общения; употребить

самые эффективные языковые средства). Особое внимание уделяется заинтересованности учащихся в тематике и их максимальной увлеченности, созданию обстановки интеллектуального напряжения в сочетании с психологическим комфортом, всё это способствует реализации речевой компетенции при общении с носителями языка.

Учащиеся начальной школы характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся. Основное назначение данного курса состоит в формировании активной коммуникативной компетенции – готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Первой содержательной линией программы являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство обучения иностранному языку.

**Направленность** программы определяется как *культурологическая*, включающая в себя формирование у учащихся знаний о культуре, реалиях и традициях страны изучаемого языка, а также осознание роли родного языка в диалоге культур.

**Актуальность** разработки и создания данной программы обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитание у детей положительного отношения к иностранному языку, а также анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе. Актуальность программы базируется на выявленных противоречиях между требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике, а также условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

**Новизна программы** заключается в том, что она рассматривается как целостная система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника, в развитии у учащихся умения использовать английский язык как один из инструментов познания окружающего мира и саморазвития.

**Отличительной особенностью** данной программы является сама организация дополнительного обучения иностранному языку в начальной школе с учетом психофизиологических особенностей детей младшего школьного возраста. Программа направлена на формирование коммуникативной компетенции учащихся в рамках тем, вызывающих интерес у детей младшего школьного возраста: жизнь их ровесников в стране изучаемого языка, их семья и интересы, дела в школе и семье, досуг и путешествия. На протяжении всей программы учащиеся учатся пользоваться разговорными фразами и речевыми клише для поддержания беседы на указанные темы.

**Основной целью** данной программы является формирование коммуникативной компетенции и развитие познавательных интересов у учащихся начальных классов.

**Задачами** программы являются:

**Обучающие:**

- развивать навыки общения на иностранном языке;
- развивать диалогическую и монологическую речь;
- обучать основам грамматики и практическому применению этих правил в устной разговорной речи;
- формировать систему сравнения и ситуаций использования различных грамматических правил;
- улучшать навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказываний различного типа;
- приобщать учащихся к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- развивать речевые, языковые, социокультурные компетенции.

**Развивающие:**

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать лингвистические способности с учетом психофизиологических особенностей развития детей младшего школьного возраста;
- развивать речь, мышление, память, воображение;
- развивать общую и мелкую моторику;
- расширить кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;

- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

**Воспитывающие:**

- воспитывать уважение к культуре и традициям страны изучаемого языка;
- воспитывать уважение к культуре и традициям родной страны;
- «децентрация» личности, то есть возможность посмотреть на мир с разных позиций;
- научить детей сосредоточено работать и вдумчиво выполнять задания;
- формировать трудолюбие, ответственность;
- развивать эмоциональную чуткость, научить детей работать в коллективе;
- воспитывать чувство толерантности.

**Срок реализации программы** – 9 месяцев; программа рассчитана на 124 академических часа с проведением занятий с сентября по май включительно. Учебные занятия проводятся в мини-группах до 5 человек 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Занятия проводятся в режиме «круглого стола» для обеспечения возможности работы как в открытых и закрытых группах, так и индивидуально. Данный режим занятий обусловлен возрастными особенностями учащихся.

**Условиями реализации программы** являются:

Возрастная категория учащихся – 8-10 лет.

Набор детей в коллектив осуществляется на основании **отборочного тестирования (Приложение № 1)**. Результаты тестирования оцениваются следующим образом: сначала оценивается выполнение всех предложенных заданий, определяется сумма баллов, набранная кандидатом по всем заданиям, которая переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за работу. Порог прохождения тестирования, достаточный для зачисления кандидата в группу - не менее 50%.

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Учащиеся должны **знать**:

- знаки транскрипции;
- интонацию основных типов предложений;
- лексические единицы по изученным темам;
- изученные правила чтения;
- грамматические структуры по изученным темам.

**уметь**:

- участвовать в этикетном диалоге: поздороваться, представиться, попрощаться, поблагодарить, выразить сочувствие, радость;
- расспрашивать собеседника, задавая вопросы по изученным темам;

- самостоятельно строить предложения, отвечая на вопросы;
- читать тексты объемом 15-20 предложений;
- понимать на слух монологические высказывания, состоящие из 6-12 предложений;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- продуцировать связанные монологические высказывания при обсуждении тем программы.

***знать и практически владеть:***

- употреблением артиклей с именами существительными в различных контекстах;
- употреблением артиклей с именами собственными и географическими названиями;
- формами личных и притяжательных местоимений;
- личными формами глагола to be в настоящем и прошедшем времени;
- употреблением глаголов have got для всех лиц в настоящем и прошедшем временах;
- различными формами повелительного наклонения (команды);
- предлогами; союзами;
- словосочетаниями «глагол + предлог» (фразовыми глаголами);
- количественными и порядковыми числительными от 1 до 1000;
- употреблением порядка слов в предложениях разного типа;
- степенями сравнения прилагательных (образованными по правилу и исключениями);
- всеми типами предложений в прошедшем простом времени (Past Simple);
- образованием правильных и неправильных глаголов;
- употреблением глагола can в настоящем времени;
- употреблением глаголов may и can для высказывания предположений;
- структурой to be going to для выражения планов на будущее;

Учащиеся приобретают следующие ***социокультурные знания:***

- о жизни английских школьников и их досуге;
- о героях английских детских произведений (чтение неадаптированных детских книг).

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Оценочная деятельность по данной программе осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестации. Целью аттестации является диагностика уровня обученности учащихся.

**Текущая аттестация** учащихся включает в себя **поурочное и потемное оценивание** результатов их учебы. **Итоговая аттестация** проводится в виде **итогового контрольного тестирования** в конце учебного года.

Форму **текущей поурочной аттестации** определяет учитель с учетом уровня обученности учащихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий.

Учащиеся аттестуются по следующей системе: А+ показал(а) превосходные знания, использовал(а) материал не только этого урока, но и ранее полученные знания (=5+), А показал(а) отличные знания по теме урока (=5), А- показал(а) хорошие знания, допуская некоторые ошибки, но сам(а) находил(а) и исправлял(а) их (=5-), В+ показал(а) очень хорошие знания, допускал(а) 1-2 ошибки, но активно и/или существенно лучше работал(а) на уроке, чем на предыдущих занятиях (=4+), В показал(а) хорошие твёрдые знания с допущением 1-2 ошибок, которые были исправлены вместе с учителем и/или группой (=4), В- показал(а) хорошие знания, но в ходе урока в общей сложности, были замечены ошибки, 3 и более (=4-), С показал(а) неплохие знания и старательную работу дома, но было отмечено много ошибок, невнимательность в ходе урока и домашнего закрепления. Тем не менее, отмечаем активность и желание участвовать во всех этапах урока (=3), D показал(а) слабые знания и подготовку дома, было отмечено много ошибок, невнимательность, плохое поведение, неаккуратность в ходе урока. На этом уроке был(а) малоактивная работа и нежелание участвовать во всех этапах (=2), Е не показал(а) знаний по теме этого и пройденных ранее материалов, не выполнено домашнее задание или сделано невнимательно и в основном неверно. На уроке слабая мотивация, отсутствие активности и/или отказ от участия в ходе урока, неудовлетворительное поведение, повлекшее за собой сбой этапов и мешавшее остальным ученикам (=2/ 0).

В ходе **текущей поурочной аттестации** проверяется объем усвоенного лексического и грамматического материала. Контроль осуществляется во время игр (дидактических, сюжетных), в специально созданных игровых ситуациях, при выполнении упражнений. Фонетический и грамматический материал контролируется при выполнении упражнений и заданий, а также в процессе непосредственного общения на занятии.

В ходе выполнения заданий осуществляется устное оценивание деятельности учащихся. Также программой предусмотрена поурочная система оценивания карточками разных цветов в зависимости от степени освоения программного материала.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- текущие проверочные работы;
- итоговые проверочные работы.

**Система оценки** качества знаний обучающихся не ограничивается только проверкой усвоения знаний и выработки умений и навыков по данной программе. Она ставит более важную задачу: развивать у школьников умение контролировать себя, проверять и находить свои ошибки, анализировать и искать пути их устранения.

Для подведения итогов и демонстрации результатов реализации программы проводятся:

- отчетный концерт, в ходе которого учащиеся демонстрируют на сцене сценки, стихи и песни на английском языке для родителей, педагогов и других учащихся. Концертные номера разрабатываются методистами и педагогами с учетом пройденного материала для отображения максимального результата усвоения материала учащимися;
- открытый урок, на который приглашаются методисты, педагоги и родители.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| Тема  | Общее кол-во часов | Кол-во теоретических часов | Кол-во практических часов |
|---|--------------------|----------------------------|---------------------------|
| 1. Лондонцы.                                    | 20                 | 5                          | 15                        |
| 2. Проверочная работа изученного материала № 1. | 2                  |                            | 2                         |
| 3. Моя семья.                                   | 14                 | 4                          | 10                        |
| 4. Проверочная работа изученного материала № 2. | 2                  |                            | 2                         |
| 5. Кабинет английского языка.                   | 8                  | 2                          | 6                         |
| 6. Проверочная работа изученного материала № 3. | 2                  |                            | 2                         |
| 7. Команды и просьбы. Прошедшее простое время.  | 12                 | 4                          | 8                         |
| 8. Проверочная работа изученного материала № 4. | 2                  |                            | 2                         |
| Итого:  | 62                 | 15                         | 47                        |



## СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

| № п/п | Разделы программы                            | Содержание занятий  | Кол-во часов |
|-------|--|---|--------------|
| 1.    | Лондонцы.                                    | <p>Речевые клише и разговорные фразы на тему настроения, погоды, времени и местонахождения. Правила чтения. Достопримечательности Лондона и Санкт-Петербурга (мосты, музеи, дворцы, библиотеки). Предлоги с названиями мест (устойчивые сочетания). Глагол to be в настоящем времени. Неопределенный, определенный и нулевой артикль. Артикли с именами собственными и географическими названиями. Сравнительная степень сравнения одно- и двусложных прилагательных (образованные по правилу и исключения).</p> <p><b>Практическая часть:</b> Выполнение фонетических, грамматических и лексических упражнений по теме. Обсуждение презентаций про достопримечательности и географические объекты. Написание дружеского письма. Прослушивание и чтение текста “The Londoners” с последующим выполнением заданий по теме.</p> | 20           |
| 2.    | Проверочная работа изученного материала № 1. | Повторение изученного материала.  | 2            |
| 3.    | Моя семья.                                   | <p>Речевые клише и разговорные фразы на тему настроения, погоды, школьного дня. Лексика на тему «Семья». Личные и притяжательные местоимения. Глагол to be в прошедшем времени. Порядок прилагательных в предложении. Хэллоуин. Притяжательный падеж существительных. Сравнительная степень сравнения многосложных прилагательных. Царская семья Романовых.</p> <p><b>Практическая часть:</b> Выполнение фонетических, грамматических и лексических заданий по теме. Прослушивание и чтение диалога “Emma’s Family” с последующим выполнением заданий по теме. Выполнение проекта «Моё семейное древо».</p>   | 14           |
| 4.    | Проверочная работа изученного материала № 2. | Повторение изученного материала.  | 2            |
| 5.    | Кабинет английского языка.                   | <p>Фразы и выражения школьного обихода. Формулы речевого этикета. Названия школьных уроков и принадлежностей. Команды и просьбы с использованием глаголов may и can. Чтение книги «No, David!». Все типы предложений в Past Simple (правильные и неправильные глаголы).</p> <p><b>Практическая часть:</b> Выполнение фонетических, грамматических и лексических упражнений по теме. Составление диалогов на тему «На уроке». Ролевая игра на тему «Школьный день».</p> <p>Просмотр видео про знакомство с последующим</p>   | 8            |

|    |  |  |    |
|----|--|--|----|
|    |  | обсуждением. Песни, игры.  |    |
| 5. | Проверочная работа изученного материала № 3. | Повторение изученного материала.   | 2  |
| 6. | Команды и просьбы. Прошедшее простое время.  | Команды и просьбы с использованием глаголов <i>may</i> и <i>can</i> . Все типы предложений в Past Simple (правильные и неправильные глаголы)<br><b>Практическая часть:</b> Выполнение фонетических, грамматических и лексических упражнений по теме. Составление диалогов на тему «Команды». Ролевая игра на тему «Несносный Дэвид». Чтение книги «No, David!» и просмотр видео по книге с последующим обсуждением. Составление рассказа «Мой день вчера». | 12 |
| 7. | Проверочная работа изученного материала № 4. | Повторение изученного материала.   | 2  |

## Календарный учебный график

| №<br>урока<br>в году<br>/ №<br>урока<br>в теме | Тема     | Планируемые<br>сроки / дата<br>проведения | Содержание обучения  | Основные виды учебной<br>деятельности        |
|--|----------|---|--|--|
| <b>Тема 1. Лондонцы – 50 часов</b>             |          |   |  |  |
| 1/ 1   | Лондонцы | 22.09.17                                  | Знакомство с английским мальчиком с помощью речевых клише и разговорных фраз на темы настроения, погоды, времени, школьных предметов, местонахождения, проведенных летних каникул. | Письмо<br>Аудирование<br>Говорение<br>Чтение |
| 2/2  | Лондонцы | 29.09.17                                  | Достопримечательности Лондона и Санкт-Петербурга (мосты, музеи, дворцы, библиотеки). Предлоги с названиями мест  | Письмо<br>Аудирование<br>Говорение           |

| №<br>урока<br>в году<br>/ №<br>урока<br>в теме | Тема     | Планируемые<br>сроки / дата<br>проведения | Содержание обучения   | Основные виды учебной<br>деятельности   |
|--|----------|---|---|---|
| 3/3  | Лондонцы | 06.10.17                                  | <p>(устойчивые сочетания).<br/>Глагол to be в настоящем времени.<br/>Неопределенный, определенный и нулевой артикль. Артикли с именами собственными и географическими названиями.<br/>Правила чтения.<br/>Достопримечательности Лондона и Санкт-Петербурга (мосты, музеи, дворцы, библиотеки). Предлоги с названиями мест (устойчивые сочетания). Глагол to be в настоящем времени.<br/>Неопределенный, определенный и нулевой артикль.<br/>Артикли с именами собственными и географическими названиями.<br/>Сравнительная степень сравнения одно- и двусложных прилагательных (образованные по правилу и исключения).<br/>Разговор с английским мальчиком с помощью речевых клише и разговорных фраз на темы дня недели, месяца, настроения, погоды, времени, школьных предметов, местонахождения.<br/>Предлоги с названиями</p> | <p>Чтение</p> <p>Письмо</p> <p>Аудирование</p> <p>Говорение</p> <p>Чтение</p> |
| 4/4  | Лондонцы | 13.10.17                                  | <p>Разговор с английским мальчиком с помощью речевых клише и разговорных фраз на темы дня недели, месяца, настроения, погоды, времени, школьных предметов, местонахождения.<br/>Предлоги с названиями</p>   | <p>Письмо</p> <p>Аудирование</p> <p>Говорение</p> <p>Чтение</p>               |

| №<br>урока<br>в году<br>/ №<br>урока<br>в теме | Тема     | Планируемые<br>сроки / дата<br>проведения | Содержание обучения  | Основные виды учебной<br>деятельности        |
|--|----------|---|--|--|
| 5/5  | Лондонцы | 20.10.17                                  | мест (устойчивые сочетания). Глагол to be в настоящем времени. Глагол to be в настоящем времени. Правила чтения. Достопримечательности Лондона и Санкт-Петербурга (мосты, музеи, дворцы, библиотеки). Предлоги с названиями мест (устойчивые сочетания). Глагол to be в настоящем времени. Правила чтения. Достопримечательности Лондона и Санкт-Петербурга (мосты, музеи, дворцы, библиотеки). Предлоги с названиями мест (устойчивые сочетания). | Письмо<br>Аудирование<br>Говорение<br>Чтение |
| 6/6  | Лондонцы | 27.10.17                                  | мест (устойчивые сочетания). Глагол to be в настоящем времени. Правила чтения. Достопримечательности Лондона и Санкт-Петербурга (мосты, музеи, дворцы, библиотеки). Предлоги с названиями мест (устойчивые сочетания).   | Письмо<br>Аудирование<br>Говорение<br>Чтение |
| 7/7  | Лондонцы | 3.11.17                                   | Разговор с английской девочкой с помощью речевых клише и разговорных фраз о проведенных летних каникулах. Предлоги с названиями мест (устойчивые сочетания). Глагол to be в настоящем времени. Правила чтения.   | Письмо<br>Аудирование<br>Говорение<br>Чтение |
| 8/8  | Лондонцы | 10.11.17                                  | Разговор с английской девочкой с помощью речевых клише и разговорных фраз о проведенных летних каникулах. Предлоги с   | Письмо<br>Аудирование<br>Говорение           |

| №<br>урока<br>в году<br>/ №<br>урока<br>в теме | Тема     | Планируемые<br>сроки / дата<br>проведения | Содержание обучения  | Основные виды учебной<br>деятельности   |
|--|----------|---|--|---|
| 9/9  | Лондонцы | 17.11.17                                  | <p>названиями мест (устойчивые сочетания). Глагол to be в настоящем времени. Правила чтения. Разговор с английской девочкой с помощью речевых клише и разговорных фраз о времени, времени, дне недели, месяце, вчерашнем дне. Предлоги с названиями мест (устойчивые сочетания). Глагол to be в настоящем времени. Достопримечательности Лондона и Санкт-Петербурга (мосты, музеи, дворцы, библиотеки). Разговор с английской девочкой с помощью речевых клише и разговорных фраз о времени, времени, дне недели, месяце, вчерашнем дне. Предлоги с названиями мест (устойчивые сочетания). Глагол to be в настоящем времени. Достопримечательности Лондона и Санкт-Петербурга (мосты, музеи, дворцы, библиотеки).</p> | <p>Чтение</p> <p>Письмо</p> <p>Аудирование</p> <p>Говорение</p> <p>Чтение</p> |
| 10/10  | Лондонцы | 24.11.17                                  | <p>названиями мест (устойчивые сочетания). Глагол to be в настоящем времени. Достопримечательности Лондона и Санкт-Петербурга (мосты, музеи, дворцы, библиотеки). Разговор с английской девочкой с помощью речевых клише и разговорных фраз о времени, времени, дне недели, месяце, вчерашнем дне. Предлоги с названиями мест (устойчивые сочетания). Глагол to be в настоящем времени. Достопримечательности Лондона и Санкт-Петербурга (мосты, музеи, дворцы, библиотеки).</p>   | <p>Письмо</p> <p>Аудирование</p> <p>Говорение</p> <p>Чтение</p>               |
| <b>Проверочная работа №1 – 2 часа</b>          |          |   |  |   |
| 11/1   | Лондонцы | 1.12.17                                   | Проверка полученных знаний   | Письмо  |

| №<br>урока<br>в году<br>/ №<br>урока<br>в теме | Тема      | Планируемые<br>сроки / дата<br>проведения | Содержание обучения   | Основные виды учебной<br>деятельности        |
|--|-----------|---|---|--|
|  |           |   |   | Аудирование<br>Говорение<br>Чтение           |
| <b>Тема 2. Моя семья. – 38 часов</b>           |           |   |   |  |
| 12/1   | Моя семья | 8.12.17                                   | Сравнений погоды, настроения, школьного дня вчера и сегодня. Обсуждения. Правила чтения. Личные местоимения и притяжательные прилагательные. Работа со словами по теме семья. Отработка слов по теме Семья. | Письмо<br>Аудирование<br>Говорение<br>Чтение |
| 13/2   | Моя семья | 15.12.17                                  | Сравнений погоды, настроения, школьного дня вчера и сегодня. Обсуждения. Правила чтения. Личные местоимения и притяжательные прилагательные. Работа со словами по теме семья. Отработка слов по теме Семья. | Письмо<br>Аудирование<br>Говорение<br>Чтение |
| 14/3   | Моя семья | 22.12.17                                  | Глагол to be в Past Simple и места, где мы были в прошлом. Правила чтения. Отработка слов по теме Семья.  | Письмо<br>Аудирование<br>Говорение<br>Чтение |
| 15/4   | Моя семья | 29.12.17                                  | Глагол to be в Past Simple и места, где мы были в прошлом. Правила чтения. Отработка слов по теме Семья.  | Письмо<br>Аудирование<br>Говорение           |

| №<br>урока<br>в году<br>/ №<br>урока<br>в теме       | Тема                            | Планируемые<br>сроки / дата<br>проведения | Содержание обучения  | Основные виды учебной<br>деятельности                  |
|--|---------------------------------|---|--|--|
| 16/5   | Моя семья                       | 12.01.18                                  | Слова по теме семья.<br>Обсуждение внешности<br>и характера членов<br>семьи. Обсуждение<br>прошлых выходных.<br>Отработка слов по теме<br>Семья.                                     | Чтение<br>Письмо<br>Аудирование<br>Говорение           |
| 17/6   | Моя семья                       | 19.01.18                                  | Слова по теме семья.<br>Обсуждение внешности<br>и характера членов<br>семьи. Обсуждение<br>прошлых выходных.<br>Отработка слов по теме<br>Семья.                                     | Чтение<br>Письмо<br>Аудирование<br>Говорение           |
| 18/7   | Моя семья                       | 26.01.18                                  | Обсуждение внешности<br>членов семьи.<br>Притяжательный падеж<br>имен существительных.<br>Глагол to be в Present<br>Simple. Множественное<br>число. Отработка слов<br>по теме Семья. | Чтение<br>Письмо<br>Аудирование<br>Говорение<br>Чтение |
| <b>Проверочная работа № 2 – 2 часа</b>               |                                 |   |  |  |
| 19/1   | Моя семья                       | 2.02.18                                   | Проверка пройденного<br>материала  | Письмо<br>Аудирование<br>Говорение<br>Чтение           |
| <b>Тема 3. Кабинет английского языка. – 8 часов.</b> |                                 |   |  |  |
| 20/1   | Кабинет<br>английского<br>языка | 9.02.18                                   | Обсуждение школьного<br>дня. Фразы и<br>выражения школьного<br>обихода. Правила<br>чтения.   | Письмо<br>Аудирование<br>Говорение<br>Чтение           |

| №<br>урока<br>в году<br>/ №<br>урока<br>в теме                        | Тема                            | Планируемые<br>сроки / дата<br>проведения | Содержание обучения  | Основные виды учебной<br>деятельности                  |
|---|---------------------------------|---|--|--|
| 21/2  | Кабинет<br>английского<br>языка | 16.02.18                                  | <p>Фразы и выражения школьного обихода. Что можно и чего нельзя делать в школе. Что можно делать дома.</p>   | <p>Письмо<br/>Аудирование<br/>Говорение<br/>Чтение</p> |
| 22/3  | Кабинет<br>английского<br>языка | 02.03.18                                  | <p>Формулы речевого этикета. Названия школьных уроков и принадлежностей. Команды и просьбы с использованием глаголов may и can. Чтение книги «No, David!». Все типы предложений в Past Simple (правильные и неправильные глаголы).</p> | <p>Письмо<br/>Аудирование<br/>Говорение<br/>Чтение</p> |
| 23/4  | Кабинет<br>английского<br>языка | 9.03.18                                   | <p>Формулы речевого этикета. Названия школьных уроков и принадлежностей. Команды и просьбы с использованием глаголов may и can. Чтение книги «No, David!». Все типы предложений в Past Simple (правильные и неправильные глаголы).</p> | <p>Письмо<br/>Аудирование<br/>Говорение<br/>Чтение</p> |
| <b>Проверочная работа № 2 – 2 часа</b>                                |                                 |   |  |  |
| 24/1  | Кабинет<br>английского<br>языка | 16.03.18                                  | Проверка полученных знаний.  | <p>Письмо<br/>Аудирование<br/>Говорение<br/>Чтение</p> |
| <b>Тема 4. Команды и просьбы. Прошедшее простое время. – 20 часов</b> |                                 |   |  |  |



| №<br>урока<br>в году<br>/ №<br>урока<br>в теме | Тема  | Планируемые<br>сроки / дата<br>проведения | Содержание обучения   | Основные виды учебной<br>деятельности                  |
|--|---|---|---|--|
| 25/1   | Команды и просьбы.<br>Прошедшее простое время | 23.03.18                                  | Обсуждение школьного дня английского мальчика. Правила чтения. Правило составления просьб на английском языке с помощью глагола Can.  | Письмо<br>Аудирование<br>Говорение<br>Чтение<br>Письмо |
| 26/2   | Команды и просьбы.<br>Прошедшее простое время | 06.04.18                                  | Обсуждение школьного дня английского мальчика. Правила чтения. Правило составления просьб на английском языке с помощью глагола Can.  | Аудирование<br>Говорение<br>Чтение<br>Письмо           |
| 27/3   | Команды и просьбы.<br>Прошедшее простое время | 13.04.18                                  | Английский мальчик возвращается с каникул в России и идет опять в школу в Лондоне. Обсуждение его школьного дня. Обсуждение его школьного кабинета.   | Письмо<br>Аудирование<br>Говорение<br>Чтение           |
| 28/4   | Команды и просьбы.<br>Прошедшее простое время | 20.04.18                                  | Правило использования артиклей a, an, the. Английский мальчик возвращается с каникул в России и идет опять в школу в Лондоне. Обсуждение его школьного дня. Обсуждение его школьного кабинета.                    | Письмо<br>Аудирование<br>Говорение<br>Чтение           |
| 29/5   | Команды и просьбы.<br>Прошедшее простое время | 27.04.18                                  | Правило использования артиклей a, an, the. Английский мальчик рассказывает о том, какой он был в детстве. Он не слушал просьбы мамы, а понимал только ее команды. Правило команд на английском. Команды в школе и | Письмо<br>Аудирование<br>Говорение<br>Чтение           |

| №<br>урока<br>в году<br>/ №<br>урока<br>в теме | Тема   | Планируемые<br>сроки / дата<br>проведения | Содержание обучения   | Основные виды учебной<br>деятельности                    |
|--|--|---|---|--|
| 30/6   | Команды и<br>просьбы.<br>Прошедшее<br>простое<br>время | 4.05.18                                   | дома.<br><br>Английский мальчик<br>рассказывает о том,<br>какой он был в детстве.<br>Он не слушал просьбы<br>мамы, а понимал только<br>ее команды. Правило<br>команд на английском.<br>Команды в школе и<br>дома. | Письмо<br><br>Аудирование<br><br>Говорение<br><br>Чтение |
| <b>Проверочная работа № 4. – 2 часа</b>        |  |   |   |  |
| 31/1   | Команды и<br>просьбы.<br>Прошедшее<br>простое<br>время | 11.05.18                                  | Проверка полученных<br>знаний.  | Письмо<br><br>Аудирование<br><br>Говорение<br><br>Чтение |

### МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы реализуется на основе следующих технологий:

- коммуникативный метод;
- технология игрового обучения;
- технология проектного обучения;
- личностно-ориентированный подход.

В процессе обучения используются различные формы занятий: беседа, защита проектов, ролевая игра, конкурс, настольно-печатная игра.

В данной программе используются комбинированные методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (беседа, рассказ, объяснение, иллюстрирование);
- репродуктивный (упражнения, тестирование, выполнение творческих заданий, коммуникативные игры, разыгрывание диалогов)

Для учащихся предоставлены широкие возможности использования разнообразных организационных форм работы (индивидуальная, парная, групповая работа). Применение эффективных методов и приемов - опорных схем, чтения по ролям, аудирования, аудирования с видео-поддержкой, использование ресурсов Интернета для поиска информации - помогают повысить интерес учащихся к изучению предмета, активизировать умственную деятельность. Также в работе предоставлены задания, систематизирующие знания, творческие, помогающие расширению кругозора учащихся, развитию самостоятельности мышления, устной и письменной речи.

Стимулирование творческой деятельности осуществляется посредством методов и приемов, создающих обстановку, располагающую к творчеству: подбор увлекательных творческих заданий, обеспечение на занятиях доброжелательного психологического климата, уважительное отношение к ребёнку, индивидуальный подход. С целью стимулирования их творческой деятельности организуются:

- выставки рисунков и творческих работ обучающихся;
- защита проектов;
- проведение праздников;
- проведение ролевых и ситуативных игр;
- проведение концерта.

Программа предусматривает обязательное использование различных средств поощрения: как вербальных (похвала, поощрение), так и материальных (карточки разного цвета, наклейки, мелкие призы).

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала в программе «Интеллидгент для подростков – уровень 1» используется следующий дидактический материал:

- схематический (оформленные стенды с грамматическими правилами, таблицы, схемы, рисунки, плакаты, карты);
- картинный и картинно-динамический (иллюстрации, фотоматериалы);
- звуковой (аудиозаписи, песни);
- смешанный (видеозаписи, мультфильмы);
- дидактические пособия (раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения);
- учебное пособие, рабочие тетради на печатной основе.

Все это позволяет при более низких временных затратах получить более высокий результат в обучении детей.

В процессе реализации программы используются различные формы контроля приобретённых знаний, умений и навыков обучающихся. Объектом основного контроля можно

считать коммуникативную компетенцию учащихся в говорении, слушании, чтении, письме. Контроль проводится при помощи письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер. Тестовая форма контроля (промежуточного и итогового) с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала, а также служит своеобразной подготовкой к устным ответам.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Бугаенко М.В., Смирнова Н.С. «Intelligent Teen 1» - 2017. – 111 с.
2. Бугаенко М.В., Смирнова Н.С. «Intelligent Teen 2» - 2017. – 176 с.
3. Carol Skinner, Mariola Bogucka. «Friends 1 Pupil's Book». – Longman, 2006. - 110 с.
4. Patricia Mugglestone. «Friends Teacher's Book 1». – Pearson Education Limited, 2002. – 144 с.
5. Sandy Jervis. «New Grammar Time 2». – Pearson Lognman, 2005. – 85 с.
6. David Shannon. «No, David!». – Scholastic, 2010. – 32 с.
7. Judith Kerr. «Mog in the dark». - HarperCollins Publishers, 2006. – 48 с.

### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

**Помещение:** учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

**Оборудование кабинета:** классная доска с магнитной поверхностью, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

**Технические средства обучения:** компьютер, многофункциональное устройство, мультимедиа-проектор, магнитофон.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон Российской Федерации «Об образовании».
2. Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации до 2010 года.
3. Методические рекомендации Управления воспитания и дополнительного образования детей и молодежи Минобразования России по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях. (Приложение к письму Минобразования России от 11.06.2002 г. № 30-15-433/16).
4. Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки

- России от 11.12.2006 № 06-1844. 5. СанПиН 2.4.4. 1251-03 (введённые 20.06.2003 г. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 3.04.2003 г. № 27с).
5. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей. (Письмо Министерства образования РФ от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16).
  6. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. / В.П. Голованов. - М.: Владос, 2004. - 239 с.
  7. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. / А.К. Колеченко. - СПб: КАРО, 2004. - 368 с.
  8. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ / ред. сост. З.И. Невдахина. - Вып. 3. - М.: Народное образование, 2007. - 416 с.
  9. Информационно-методический сборник: Программа дополнительного образования детей - основной документ педагога / Леоненко Н.А. [и др.] - Вып. 5. - СПб: Районный ресурсный центр школьного дополнительного образования, 2010.
  10. Словарь-справочник терминов, используемых в системе дополнительного образования детей / сост. Л.Н. Буйлова, И.А. Дрогов [и др.] - М.: ЦРСДОД Минобразования РФ, 2001.

**Приложение № 1.**

**Отборочное тестирование**

**1. Translate from Russian into English (переведи с русского на английский).**

1. Мама моего папы - \_\_\_\_\_
2. Их дочь - \_\_\_\_\_
3. Ужасный кот - \_\_\_\_\_
4. Она в музее. - \_\_\_\_\_
5. Дочь моего дяди красивая. - \_\_\_\_\_
6. Длинная река - \_\_\_\_\_

**2. Put the words to the right column (распредели слова по колонкам).**

|   |
|---|
| library    cousin    pretty    train station    aunt    palace    great grandfather    handsome |
|---|

| city | person | family |
|------|--------|--------|
|      |        |        |

**3. Put the verbs from the box to the columns “regular” and “irregular” (определи правильные и неправильные глаголы).**

|  |
|--|
| climb    buy    play    swim    be    play |
|--|

| Regular verbs | Irregular verbs |
|---------------|-----------------|
|               |                 |

**1. Choose the correct answer. (выбери правильный ответ)**

1. Where \_\_\_\_\_ you yesterday?  
a) did                      b) were                      c) was
2. What did you \_\_\_\_\_ at school?  
a) ate                      b) eating                      c) eat
3. What is \_\_\_\_\_?

- a) name your father      b) your father's name      c) your father name

4. Is her sister beautiful? – \_\_\_\_\_.

- a) No, she is.      b) Yes, she is.      c) Yes, she did.

5. \_\_\_\_\_ is London? – It's in England.

- a) Where      b) When      c) What

6. When did you \_\_\_\_\_ by plane?

- a) flown      b) flew      c) fly

**2. Put the words in the correct order to make questions (расставь слова в правильном порядке, чтобы получились вопросы).**

*Example:*

*trees you last climb did summer?*

*Did you climb trees last summer?*

a) you at cinema were last the weekend?

b) did an eat you yesterday egg?

c) your was days London mother in two ago?

d) sit uncle computer at did the your yesterday?

e) were the your in last waterpark parents summer?

Приложение № 2.

Проверочная работа изученного материала № 1.

1. Write the sounds from the box for the underlined letters. (впиши звуки из рамочки для подчеркнутых букв)

|                        |
|------------------------|
| /η/ /3:/ /dʒ/ /s/ /ai/ |
| /k/ /i/ /ʃn/ /---/ /g/ |

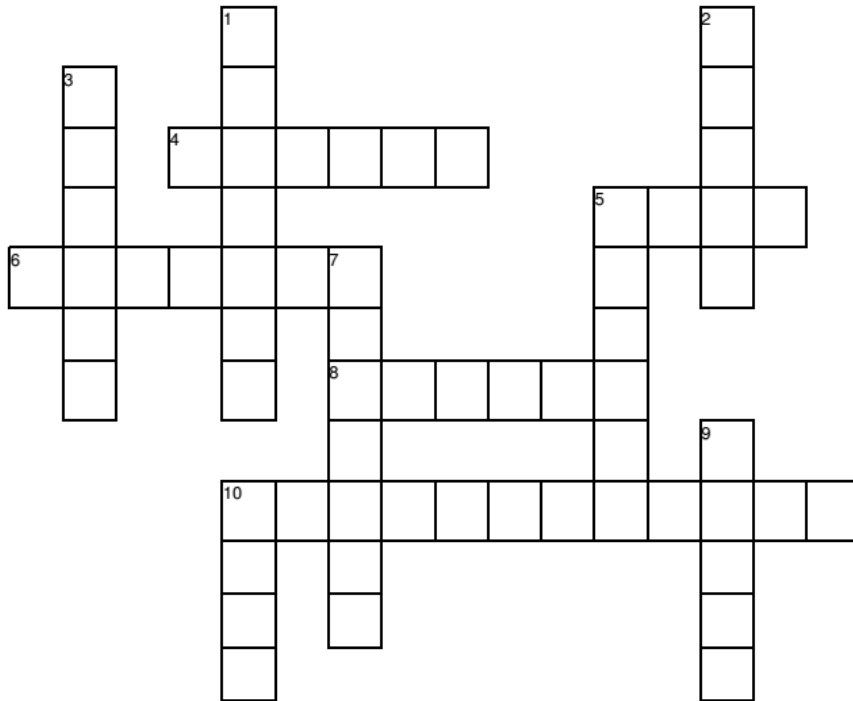
1. bridge /\_\_\_/
2. Buckingham /\_\_\_/
3. midnight /\_\_\_/
4. city /\_\_\_/
5. camp /\_\_\_/
6. national /\_\_\_/
7. fly /\_\_\_/
8. Hermitage /\_\_\_/
9. grey /\_\_\_/
10. pretty /\_\_\_/

2. Write the missing adjectives. (Впиши пропущенные прилагательные)

| простая форма | сравнительная форма |
|---------------|---------------------|
| big           | _____               |
| pretty        | _____               |
| good          | _____               |
| nice          | _____               |
| bad           | _____               |



3. Do the crossword.



Across →

- 4. музей
- 5. большой город
- 6. столица
- 8. мост
- 10. жд вокзал

Down ↓

- 1. страна, сельская местность
- 2. фотография
- 3. дворец
- 5. кинотеатр
- 7. библиотека
- 9. река
- 10. городок

3. Read the text and fill in the blanks with the correct words. (Прочти текст и вставь правильные слова в пропуски).

\_\_\_\_\_ (1) Londoners are \_\_\_\_\_ (2) the park today. The park \_\_\_\_\_ (3) big and nice. \_\_\_\_\_ (4) next to \_\_\_\_\_ (5) River Thames, and it has got \_\_\_\_\_ (6) small zoo. Jenny, Alex and Emma are \_\_\_\_\_ (7) the playground, but David \_\_\_\_\_ (8) with his friends. \_\_\_\_\_ (9) in \_\_\_\_\_ (10) zoo. It is \_\_\_\_\_ (11) than \_\_\_\_\_ (12) London Zoo, but it's his favourite place. Yesterday the best friends \_\_\_\_\_ (13) in \_\_\_\_\_ (14) Natural History Museum. It \_\_\_\_\_ (15) very interesting!

- |                    |                            |
|--------------------|----------------------------|
| 1. a the ---       | 9. he's his it's           |
| 2. at on in        | 10. the an ---             |
| 3. is am are       | 11. small smallest smaller |
| 4. its it it's     | 12. an the ---             |
| 5. a the ---       | 13. are were was           |
| 6. the a ---       | 14. a the ---              |
| 7. at on in        | 15. was is were            |
| 8. aren't isn't is |                            |

### Приложение № 3.

#### Проверочная работа изученного материала № 2.

1. Write the transcription for each letter or letter combination. (Подбери подходящий транскрипционный значок к каждой букве или буквосочетанию)

Match sounds and words. (Соедини звуки и слова, в которых они встречаются)

/ɔ:/ /f/ /ŋ/ /k/ /dʒ/ /tʃ/

- |               |                    |
|---------------|--------------------|
| 1. ph - _____ | <i>intelligent</i> |
| 2. g - _____  | <i>cute</i>        |
| 3. au - _____ | <i>nephew</i>      |
| 4. ch - _____ | <i>young</i>       |
| 5. c - _____  | <i>children</i>    |
| 6. ng - _____ | <i>naughty</i>     |

2. Unscramble the words. Match words and translations. (Поставь буквы в словах в правильном порядке и запиши слова. Соедини слова и их переводы)

- |                      |                                |
|----------------------|--------------------------------|
| 1. nkid - _____      | <i>знаменитый</i>              |
| 2. usfamo - _____    | <i>ужасный</i>                 |
| 3. zaly - _____      | <i>симпатичный (о мужчине)</i> |
| 4. hdanmeso - _____  | <i>чудесный</i>                |
| 5. wfulonder - _____ | <i>ленивый</i>                 |
| 6. leteribr - _____  | <i>добрый</i>                  |

### 3. Translate.

1. более трудолюбивый чем = \_\_\_\_\_
2. более красивый чем = \_\_\_\_\_
3. более любящий повеселиться чем = \_\_\_\_\_

### 4. Write the sounds /z/, /s/, /iz/.

1. my granny's /\_\_\_/ house
2. prince's /\_\_\_/ family tree
3. Kate's /\_\_\_/ school
4. Edward's /\_\_\_/ cousins

**5. Write 's, --- or s'. Match.**

- |                                 |                            |
|---------------------------------|----------------------------|
| 1. my sister___ friends         | a. машина мужчины          |
| 2. sister___ and brother___ dog | b. друзья моей сестры      |
| 3. my sister___ friends         | c. собака сестры и братьев |
| 4. men___ cars                  | d. машины мужчин           |
| 5. sister___ and brother___ dog | e. собака сестёр и брата   |
| 6. man__ car                    | f. друзья моих сестёр      |

**6. Translate.**

1. Сыновья её тёти являются её двоюродными братьями. = \_\_\_\_\_

---

2. Наши родители являются бабушкой и дедушкой близнецов. = \_\_\_\_\_

---

3. Собака брата и сестры является умной и смешной. = \_\_\_\_\_

---

**7. Write *in* or *at* and circle the correct verb.**

1. I *was* / *were* \_\_\_\_\_ the theatre yesterday.
2. They *was not* / *were not* \_\_\_\_\_ a dance school last weekend.
3. He *was* / *were* \_\_\_\_\_ the computer last Sunday.
4. We *was* / *were* \_\_\_\_\_ the waterpark yesterday.
5. You *was not* / *were not* \_\_\_\_\_ front of TV last Friday.

## Приложение № 4.

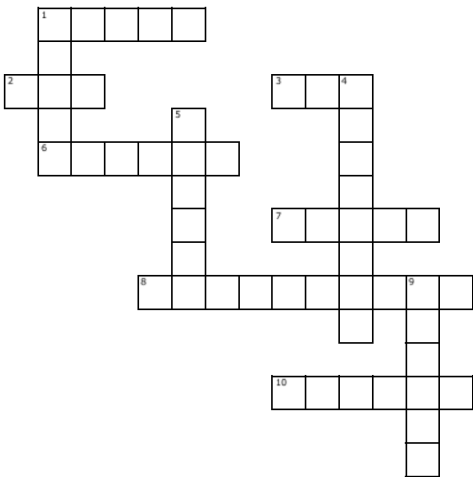
### Проверочная работа изученного материала № 3.

1. Unscramble the words. (Поставь буквы в словах в правильном порядке и запиши слова).

Write a/an before the nouns (Напиши a/an перед существительными).

1. osrpte \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_
2. inpcel \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_
3. gmu \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_
4. rmake \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_
5. brurbe \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

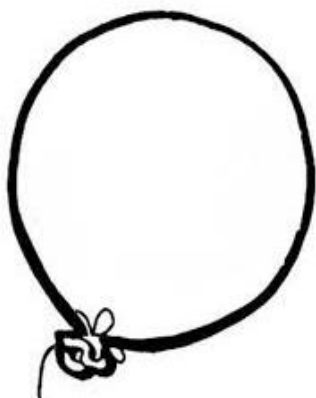
2. Do the crossword. (Реши кроссворд)

|  |   |
|--|---|
|  | <p><b>Across</b> →</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. мел</li><li>2. карта</li><li>3. ведро</li><li>6. резинка</li><li>7. стол</li><li>8. доска</li><li>10. плакат</li></ol> <p><b>Down</b> ↓</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. стул</li><li>4. тетрадь</li><li>5. карандаш</li><li>9. чек</li></ol> |
|--|---|

3. Translate from English into Russian.

1. **sit** in the dark = \_\_\_\_\_
2. **sat** at the computer = \_\_\_\_\_
3. **sit** in front of TV = \_\_\_\_\_
4. **thought** /θɔ:t/ dark thoughts = \_\_\_\_\_
5. **think** about school friends = \_\_\_\_\_
6. **climb** /klaɪm/ the trees = \_\_\_\_\_
7. **climbed** /klaɪmd/ the mountains = \_\_\_\_\_
8. **eat** an octopus = \_\_\_\_\_
9. **ate** /eit/ eggs = \_\_\_\_\_
10. **fly** by plane = \_\_\_\_\_

4. Write the first letters and match with the transcription. Then write the first letters in the balloon and unscramble it. (Впиши первые буквы в слова и соедини слова и транскрипцию. Затем выпиши первые буквы в шарик так, чтобы получилось ещё одно слово)



- |                |                  |
|----------------|------------------|
| 1) _lue stick  | a) /'ɒktəpəs/    |
| 2) _ctopus     | b) /'rʌbɪʃ 'bɪn/ |
| 3) _otebook    | c) /'æpl/        |
| 4) _lse        | d) /'nəʊtbuk/    |
| 5) _ubbish bin | e) /'glu: stɪk/  |
| 6) _pple       | f) /els/         |

5. Write the translation and short names of the parts of speech, then match the words and the transcription (Напиши русский перевод каждой части речи и в скобках – её краткое обозначение, затем соедини слово и транскрипцию).

|   |               |
|---|---------------|
| 1. _____ <u>существительное</u> _____ = noun ( <u>n</u> ) | /vɜ:b/        |
| 2. _____ = article ( _____ )                              | /'prəʊnaʊn/   |
| 3. _____ = verb ( _____ )                                 | /'ɑ:tɪkl/     |
| 4. _____ = adjective ( _____ )                            | /'nju:mərəl/  |
| 5. _____ = pronoun ( _____ )                              | /'ædʒəktɪv/   |
| 6. _____ = preposition ( _____ )                          | /naʊn/        |
| 8. _____ = numeral ( _____ )                              | /,prepə'zɪʃn/ |

6. Complete with *a, an, the* (Впиши *a, an, the*).

- I want to have \_\_\_\_\_ mouse.
- It may be \_\_\_\_\_ orange cat, it may be \_\_\_\_\_ black cat, it can be \_\_\_\_\_ grey cat - I don't know.
- Put \_\_\_\_\_ chewing gum into \_\_\_\_\_ rubbish bin, please.
- Excuse me, can I have \_\_\_\_\_ glue stick, please?
- I don't want to eat \_\_\_\_\_ orange, I do want to eat \_\_\_\_\_ apple!

Приложение № 5.

Проверочная работа изученного материала № 4.

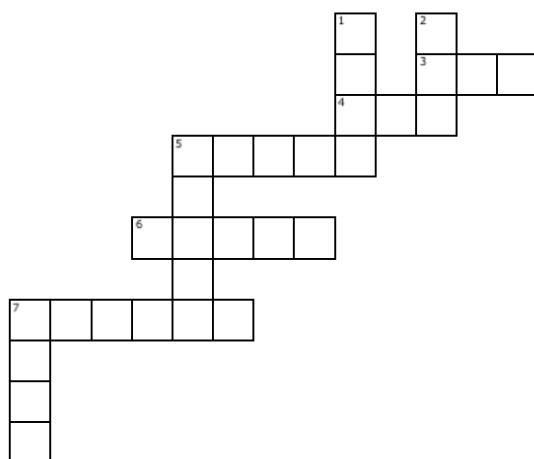
1. Translate from Russian into English (Переведи с русского на английский).

1. Потише! = \_\_\_\_\_
2. Сейчас же перестань это делать!  
= \_\_\_\_\_
3. Убери свои игрушки!  
= \_\_\_\_\_
4. Иди в свою комнату!  
= \_\_\_\_\_
5. Вернись сюда! = \_\_\_\_\_
6. Нет, Дэвид, нет! = \_\_\_\_\_
7. Иди сюда! = \_\_\_\_\_

2. Circle. (Обведи)

|       |                    |
|-------|--------------------|
| write | писать / писал     |
| sit   | сидеть / сидел     |
| wiped | стирать / стирал   |
| eat   | есть / ел          |
| look  | смотреть / смотрел |
| ate   | есть / ел          |
| put   | класть / положил   |
| sat   | сидеть / сидел     |

3. Do the crossword. (Сделай кроссворд)



Across →

3. ел
4. положил
5. писал
6. стирал
7. смотрел

Down ↓

1. стирать
2. есть
5. писать
7. смотреть

**4. Write and translate the phrases. (Перепиши и переведи фразы)**

1. wrote in the notebook

\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

2. Can you look at the map?

\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

3. Put the chewing gum into the rubbish bin!

\_\_\_\_\_  
= \_\_\_\_\_

4. ate an apple

\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

5. Can you sit at the desk?

\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

6. look at the map

\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

7. wipe off the blackboard

\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

**5. Write the missing preposition at, on, off, with, into into the gaps. Translate. (Впиши предлоги и переведи)**

1. Don't put the chewing gum \_\_\_\_\_ the desk!

= \_\_\_\_\_

2. Can you put the chewing gum \_\_\_\_\_ the rubbish bin?

= \_\_\_\_\_

3. Don't sit \_\_\_\_\_ the desk!

= \_\_\_\_\_

4. Can you sit \_\_\_\_\_ the chair?

= \_\_\_\_\_

5. May I put the school bag \_\_\_\_\_ the chair?

= \_\_\_\_\_

6. Can I look \_\_\_\_\_ the map?

= \_\_\_\_\_

7. No! Lily! No! Not \_\_\_\_\_ the desk! Can you write \_\_\_\_\_ the notebook?

= \_\_\_\_\_

8. Don't write \_\_\_\_\_ the board! Wipe \_\_\_\_\_ the board!

= \_\_\_\_\_