

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ «ИНТЕЛЛИДЖЕНТ»

Утверждаю

Директор ЧОУ «Центр изучения иностранных
языков «Интеллиджент»

_____ Смирнова Н.С.

Приказ №__ от « » _____ 201_ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Говори по-английски»

Возраст детей – 12 - 18 лет, взрослые

Составитель программы:

Директор ЧОУ «Центр изучения
иностраных языков «Интеллиджент»
Смирнова Наталья Сергеевна

г. Санкт-Петербург

2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В условиях развития современного поликультурного мира изучение иностранного языка должно способствовать формированию у учащихся таких способностей, которые дадут им возможность использовать иностранный язык в качестве инструмента общения в диалоге культур, а также как средство научно-технического общения.

Необходимость создания образовательной программы дополнительного образования детей по английскому языку **«Говори по-английски»** продиктована требованиями современного общества, в котором приоритетным становится английский язык как язык международного общения. Предлагаемая программа дополнительного образования направлена на решение проблем повышения грамотности учащихся в средней школе, на социальное и культурное развитие личности учащегося, расширения его кругозора через информацию полученную на английском языке, его творческой самореализации и успешное освоение английского языка.

Направленность программы определяется как культурологическая, включающая в себя формирование у учащихся знаний о культуре, реалиях и традициях страны изучаемого языка, а также осознание роли родного языка в диалоге культур.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитание у детей положительного отношения к иностранному языку, а также анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе. Актуальность программы базируется на выявленных противоречиях между требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике, а также условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Новизна программы заключается в том, что она рассматривается как целостная система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника, в развитии у учащихся умения использовать английский язык как один из инструментов познания окружающего мира и саморазвития.

Отличительной особенностью данной программы является сама организация дополнительного обучения иностранному языку в средней школе с учетом психофизиологических особенностей детей среднего школьного возраста. Программа направлена на формирование коммуникативной компетенции учащихся в рамках тем, вызывающих их интерес: путешествия, биографии знаменитых личностей, темы направленные на обсуждения жизненных приоритетов и жизненных ценностей. На протяжении всей программы учащиеся учатся пользоваться изучаемой лексикой и грамматикой для поддержания беседы на указанные темы.

В частности, детей этой возрастной группы интересует процесс получения знаний и возможность обсуждать то, что они изучают. Диалоги, просмотр коротких фильмов, обсуждение презентаций и книг на английском языке, а также своевременное поощрение успешной деятельности не только избавляют детей от страха перед неизвестным, трудным и обязательным, но способствуют удержанию и развитию интереса, а также повышению качества знаний в дальнейшем изучении иностранного языка.

Кроме того, в отличие от уже существующих образовательных программ по английскому языку для детей 12-18 лет и взрослых, данная программа сочетает в себе формирование у учащихся серьезного, вдумчивого отношения к изучаемому материалу с повышением мотивации к изучению иностранного языка. Это проявляется, в первую очередь, в сочетании академического подхода к работе с грамматическим и лексическим материалом и развивающего обучения. Программа содержит правила и списки слов, вместе с глубокой проработкой и закреплением изученного материала. Данное сочетание обеспечивает восприятие учащимися изучения английского языка как серьезной и ответственной учебной деятельности, которая вместе с тем может быть интересной и приятной.

Целью данной программы является формирование коммуникативной компетенции и развитие познавательных интересов у учащихся среднего школьного возраста.

Задачами программы являются:

Обучающие:

- обучать диалогической и монологической речи;
- обучать базовой и нюансной грамматике и практическому применению этих правил в устной разговорной речи;
- выработать навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказываний различного типа;
- приобщать учащихся к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать навыки речевой, языковой, социокультурной компетенции.

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать лингвистические способности с учетом психофизиологических особенностей развития детей;
- развивать речь, мышление, память, воображение;
- расширить кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями стран изучаемого языка.

Воспитывающие:

- воспитать уважение к процессу получения знаний;
- воспитывать уважение к культуре и традициям страны изучаемого языка;
- воспитывать уважение к культуре и традициям родной страны;
- «децентрация» личности, то есть возможность посмотреть на мир с разных позиций;
- научить детей сосредоточено работать и вдумчиво выполнять задания;
- формировать трудолюбие, ответственность;
- развивать эмоциональную чуткость, научить детей работать в коллективе;
- воспитывать чувство толерантности.

Срок реализации программы – 9 месяцев; программа рассчитана на 124 академических часа с проведением занятий с сентября по май включительно. Учебные занятия проводятся в мини-группах до 10 человек 2 раза в неделю по 2 академических часа. Занятия проводятся в режиме «круглого стола» для обеспечения возможности работы как в открытых и закрытых группах, так и индивидуально. Данный режим занятий обусловлен возрастными особенностями учащихся.

Условиями реализации программы являются:

- возраст учащихся – 12-18 лет, взрослые;
- набор детей в коллектив осуществляется на основании тестирования;
- формирование групп из детей разного возраста.

Ожидаемые результаты обучения.

Учащиеся должны **знать:**

- Past Simple Active and Passive, Past Continuous Active, Past Perfect Active
- конструкцию used to;
- косвенную речь;
- правила чтения буквосочетаний и звуков;
- лексические единицы по изученным темам;
- изученные грамматические и фонетические правила;
- грамматические структуры по изученным темам.

уметь:

- пользоваться монологической речью по изученным темам;
- поддержать длительные беседы на изученные темы;
- расспрашивать собеседника, задавая вопросы по изученным темам;
- самостоятельно строить предложения по изученным темам;
- читать и переводить тексты по программе;
- понимать на слух то, что содержит изученную грамматику и лексику;

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- продуцировать связанные высказывания при говорении на изученные темы.

знать и практически владеть:

- Тремя формами прошедших времен и изученных исключениями в них;
- Косвенной речью;
- Словами по темам, как устно, так и письменно.

Учащиеся приобретают следующие **социокультурные знания:**

- о традициях и обычаях праздников Хэллоуин, Новый год и Рождество, Пасха, День космонавтики, День снятия блокады Ленинграда в родной стране и странах изучаемого языка;

В программе предусмотрены три основные формы контроля: **текущий, промежуточный и итоговый.**

В ходе **текущего контроля** проверяется объем усвоенного лексического материала. Контроль осуществляется во время игр (дидактических, сюжетных), в специально созданных игровых ситуациях, при выполнении специальных упражнений. Фонетический и грамматический материал контролируется при выполнении упражнений и заданий, а также в процессе непосредственного общения на занятии.

В ходе выполнения заданий осуществляется устное оценивание деятельности учащихся. Также программой предусмотрена система оценивания баллами.

Промежуточный контроль предполагает определение результатов усвоения отдельных блоков программы, **итоговый контроль** – за год.

Формы проверки ожидаемых результатов:

- педагогическое наблюдение;
- диагностика;
- тестирование;
- выполнение творческих заданий (составление устных и письменных рассказов, подготовка рисунков).

Учащиеся аттестуются по следующей системе: А+ показал(а) превосходные знания, использовал(а) материал не только этого урока, но и ранее полученные знания (=5+), А показал(а) отличные знания по теме урока (=5), А- показал(а) хорошие знания, допуская некоторые ошибки, но сам(а) находил(а) и исправлял(а) их (=5-), В+ показал(а) очень хорошие знания, допускал(а) 1-2 ошибки, но активно и/или существенно лучше работал(а) на уроке, чем на предыдущих занятиях (=4+), В показал(а) хорошие твёрдые знания с допущением 1-2 ошибок, которые были исправлены вместе с учителем и/или группой (=4), В- показал(а) хорошие знания, но в ходе урока в общей сложности, были замечены ошибки, 3 и

более (=4-), С показал(а) неплохие знания и старательную работу дома, но было отмечено много ошибок, невнимательность в ходе урока и домашнего закрепления. Тем не менее, отмечаем активность и желание участвовать во всех этапах урока (=3), D показал(а) слабые знания и подготовку дома, было отмечено много ошибок, невнимательность, плохое поведение, неаккуратность в ходе урока. На этом уроке был(а) малоактивная работа и нежелание участвовать во всех этапах (=2), E не показал(а) знаний по теме этого и пройденных ранее материалов, не выполнено домашнее задание или сделано невнимательно и в основном неверно. На уроке слабая мотивация, отсутствие активности и/или отказ от участия в ходе урока, неудовлетворительное поведение, повлекшее за собой сбой этапов и мешавшее остальным ученикам (=2/ 0)

Форма подведения итогов реализации программы - итоговое контрольное тестирование.

Для подведения итогов и демонстрации результатов реализации программы проводится:

- открытый урок, на который приглашаются педагоги, методисты и родители.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Общее кол-во часов	Кол-во теоретических часов	Кол-во практических часов
1	Past Simple Active and Passive.	20	8	12
2	Проверочная работа №1.	2	1	1
3	Past Continuous Active	20	8	12
4	Проверочная работа № 2.	2	1	1
5	Past Simple and Past Continuous.	20	8	12
6	Проверочная работа № 3.	2	1	1
7	Past Simple, Past Continuous, Past Perfect.	20	8	12
8	Проверочная работа № 4.	2	1	1
9	Past Tenses. Used to.	22	6	15
10	Итоговая проверочная работа.	2	1	1
11	Подготовка к отчетному концерту.	10	4	6
12	Проверочная работа № 5 – выступление на концерте.	2	1	1
	Итого:	124	48	76

Календарный учебный график

№ урока в году / № урока в теме	Тема	Планируемые сроки / дата проведения	Содержание обучения	Основные виды учебной деятельности
Тема 1. Past Simple Active and Passive. – 20 часа				
1/ 1	Past Simple Active and Passive.	6.09.17	Образование и употребление Past Simple в действительном и страдательном залоге. Обстоятельства времени. Правописание глагольных форм. Разница в переводе Past Simple Active и Passive. Упражнения на отработку.	Аудирование Письмо Чтение Говорение
2/2	Past Simple Active and Passive.	11.09.17	Образование и употребление Past Simple в действительном и страдательном залоге. Обстоятельства времени. Правописание глагольных форм. Разница в переводе Past Simple Active и Passive. Упражнения на отработку. Упражнения на отработку.	Аудирование Письмо Чтение Говорение
3/3	Past Simple Active and Passive.	13.09.17	Образование и употребление Past Simple в действительном и страдательном залоге. Обстоятельства времени. Правописание глагольных форм. Разница в переводе Past Simple Active и Passive. Упражнения на отработку. Упражнения на отработку. Говорение с использованием выученного правила на	Аудирование Письмо Чтение Говорение

№ урока в году / № урока в теме	Тема	Планируемые сроки / дата проведения	Содержание обучения	Основные виды учебной деятельности
4/4	Past Simple Active and Passive.	18.09.17	<p>тему школьной жизни.</p> <p>Образование и употребление Past Simple в действительном и страдательном залоге. Обстоятельства времени. Правописание глагольных форм. Разница в переводе Past Simple Active и Passive. Упражнения на отработку. Упражнения на отработку. Говорение с использованием выученного правила на тему школьной жизни.</p>	<p>Аудирование</p> <p>Письмо</p> <p>Чтение</p> <p>Говорение</p>
5/5	Past Simple Active and Passive.	20.09.17	<p>Образование и употребление Past Simple в действительном и страдательном залоге. Обстоятельства времени. Правописание глагольных форм. Разница в переводе Past Simple Active и Passive. Упражнения на отработку. Упражнения на отработку. Говорение с использованием выученного правила на тему школьной жизни.</p>	<p>Аудирование</p> <p>Письмо</p> <p>Чтение</p> <p>Говорение</p>
6/6	Past Simple Active and Passive.	25.09.17	<p>Образование и употребление Past Simple в действительном и страдательном залоге. Обстоятельства времени. Правописание глагольных форм. Разница в переводе Past Simple Active и Passive. Упражнения на отработку. Упражнения</p>	<p>Аудирование</p> <p>Письмо</p> <p>Чтение</p> <p>Говорение</p>

№ урока в году / № урока в теме	Тема	Планируемые сроки / дата проведения	Содержание обучения	Основные виды учебной деятельности
7/7	Past Simple Active and Passive.	27.09.17	на отработку. Работа с текстом про преступление в английском доме. Образование и употребление Past Simple в действительном и страдательном залоге. Обстоятельства времени. Правописание глагольных форм. Разница в переводе Past Simple Active и Passive. Упражнения на отработку. Упражнения на отработку. Работа с текстом про преступление в английском доме. Образование и употребление Past Simple в действительном и страдательном залоге. Обстоятельства времени. Правописание глагольных форм. Разница в переводе Past Simple Active и Passive. Упражнения на отработку. Упражнения на отработку. Работа с текстом про преступление в английском доме.	Аудирование Письмо Чтение Говорение
8/8	Past Simple Active and Passive.	02.10.17	Образование и употребление Past Simple в действительном и страдательном залоге. Обстоятельства времени. Правописание глагольных форм. Разница в переводе Past Simple Active и Passive. Упражнения на отработку. Упражнения на отработку. Работа с текстом про преступление в английском доме.	Аудирование Письмо Чтение Говорение
9/9	Past Simple Active and Passive.	04.10.17	Образование и употребление Past Simple в действительном и страдательном залоге. Обстоятельства времени. Правописание глагольных форм. Разница в переводе Past Simple Active и Passive. Упражнения на	Аудирование Письмо Чтение Говорение

№ урока в году / № урока в теме	Тема	Планируемые сроки / дата проведения	Содержание обучения	Основные виды учебной деятельности
10/10	Past Simple Active and Passive.	09.10.17	отработку. Упражнения на отработку. Работа с текстом про преступление в английском доме. Образование и употребление Past Simple в действительном и страдательном залоге. Обстоятельства времени. Правописание глагольных форм. Разница в переводе Past Simple Active и Passive. Упражнения на отработку. Упражнения на отработку. Чтение и обсуждение текста про бездомных собак.	Аудирование Письмо Чтение Говорение
Проверочная работа №1.				
11/1	Past Simple Active and Passive.	11.10.17	Проверка полученных знаний.	Аудирование Письмо Чтение Говорение
Тема 2. Past Continuous Active. – 20 часов				
12/1	Past Continuous Active.	16.10.17	Образование и употребление Past Continuous. Упражнения на отработку. Чтение и обсуждение текста про бездомных собак с нюансами.	Аудирование Письмо Чтение Говорение
13/2	Past Continuous	18.10.17	Образование и употребление Past	Аудирование

№ урока в году / № урока в теме	Тема	Планируемые сроки / дата проведения	Содержание обучения	Основные виды учебной деятельности
14/3	Active. Past Continuous Active.	23.10.17	Continuous. Упражнения на отработку. Обсуждение. Образование и употребление Past Continuous. Упражнения на отработку. Обсуждение бездомных животных.	Письмо Чтение Говорение Аудирование
15/4	Past Continuous Active.	25.10.17	Образование и употребление Past Continuous. Упражнения на отработку. Обстоятельства времени. Правописание глагольных форм. Образование и употребление Past Continuous. Упражнения на отработку.	Письмо Чтение Говорение Аудирование
16/5	Past Continuous Active.	8.11.17	Обстоятельства времени. Правописание глагольных форм. Образование и употребление Past Continuous. Упражнения на отработку. Обстоятельства времени. Правописание глагольных форм.	Письмо Чтение Говорение Аудирование
17/6	Past Continuous Active.	13.11.17	Употребление союзов while, when, just as. Употребление наречий fortunately и unfortunately.	Письмо Чтение Говорение Аудирование
18/7	Past Continuous Active.	15.11.17	Употребление союзов while, when, just as. Употребление наречий fortunately и unfortunately.	Письмо Чтение Говорение

№ урока в году / № урока в теме	Тема	Планируемые сроки / дата проведения	Содержание обучения	Основные виды учебной деятельности
19/8	Past Continuous Active.	20.11.17	Выполнение фонетических, грамматических и лексических упражнений по теме. Аудирование и чтение текста «The thief, his mother and two billion dollars» с последующим выполнением заданий по теме.	Аудирование Письмо Чтение Говорение
20/9	Past Continuous Active.	22.11.17	Выполнение фонетических, грамматических и лексических упражнений по теме. Аудирование и чтение текста «The thief, his mother and two billion dollars» с последующим выполнением заданий по теме.	Аудирование Письмо Чтение Говорение
21/10	Past Continuous Active.	27.11.17	Выполнение фонетических, грамматических и лексических упражнений по теме. Аудирование и чтение текста «The thief, his mother and two billion dollars» с последующим выполнением заданий по теме.	Аудирование Письмо Чтение Говорение
Проверочная работа №2.				
22/1	Past Continuous Active.	29.11.17	Проверка полученных знаний.	Аудирование Письмо Чтение Говорение

№ урока в году / № урока в теме	Тема	Планируемые сроки / дата проведения	Содержание обучения	Основные виды учебной деятельности
Тема 3. Past Simple and Past Continuous. – 20 часов				
23/1	Past Simple and Past Continuous.	4.12.17	Сравнение времен Past Simple Active, Past Simple Passive, Past Continuous Active (ситуации использования, слова-индикаторы, правописание и произношение, разные типы предложений).	Аудирование Письмо Чтение Говорение
24/2	Past Simple and Past Continuous.	6.12.17	Сравнение времен Past Simple Active, Past Simple Passive, Past Continuous Active (ситуации использования, слова-индикаторы, правописание и произношение, разные типы предложений).	Аудирование Письмо Чтение Говорение
25/3	Past Simple and Past Continuous.	11.12.17	Сравнение времен Past Simple Active, Past Simple Passive, Past Continuous Active (ситуации использования, слова-индикаторы, правописание и произношение, разные типы предложений).	Аудирование Письмо Чтение Говорение
26/4	Past Simple and Past Continuous.	13.12.17	Сравнение времен Past Simple Active, Past Simple Passive, Past Continuous Active (ситуации использования, слова-индикаторы, правописание и произношение, разные типы предложений).	Аудирование Письмо Чтение Говорение
27/5	Past Simple and Past Continuous.	18.12.17	Употребление модального глагола might для выражения	Аудирование

№ урока в году / № урока в теме	Тема	Планируемые сроки / дата проведения	Содержание обучения	Основные виды учебной деятельности
28/6	Past Simple and Past Continuous.	20.12.17	предположений. Употребление модального глагола might для выражения предположений.	Письмо Чтение Говорение Аудирование
29/7	Past Simple and Past Continuous.	25.12.17	Выполнение фонетических, грамматических и лексических упражнений по теме. Круглый стол на тему «Карманные деньги и их трата»	Письмо Чтение Говорение Аудирование
30/8	Past Simple and Past Continuous.	27.12.17	Чтение текста «The siege of Leningrad» с последующим выполнением заданий по теме.	Письмо Чтение Говорение Аудирование
31/9	Past Simple and Past Continuous.	8.01.18	Чтение текста «The siege of Leningrad» с последующим выполнением заданий по теме.	Письмо Чтение Говорение Аудирование
32/10	Past Simple and Past Continuous.	10.01.18	Обсуждение истории блокады Ленинграда с использованием изученной лексики и грамматики.	Письмо Чтение Говорение

№ урока в году / № урока в теме	Тема	Планируемые сроки / дата проведения	Содержание обучения	Основные виды учебной деятельности
Проверочная работа №3.				
33/1	Past Simple and Past Continuous.	15	Проверка полученных знаний.	Аудирование Письмо Чтение Говорение
Тема 4. Past Simple, Past Continuous, Past Perfect. – 20 часов.				
34/1	Past Simple, Past Continuous, Past Perfect.	17	Сравнение времен Past Simple Active, Past Simple Passive, Past Continuous Active, Past Perfect Active (ситуации использования, слова-индикаторы, правописание и произношение, разные типы предложений). Выполнение упражнений по теме.	Аудирование Письмо Чтение Говорение
35/2	Past Simple, Past Continuous, Past Perfect.	22	Сравнение времен Past Simple Active, Past Simple Passive, Past Continuous Active, Past Perfect Active (ситуации использования, слова-индикаторы, правописание и произношение, разные типы предложений). Выполнение упражнений по теме.	Аудирование Письмо Чтение Говорение
36/3	Past Simple, Past Continuous, Past Perfect.	24	Сравнение времен Past Simple Active, Past Simple Passive, Past Continuous Active, Past Perfect Active (ситуации использования, слова-	Аудирование Письмо Чтение

№ урока в году / № урока в теме	Тема	Планируемые сроки / дата проведения	Содержание обучения	Основные виды учебной деятельности
37/4	Past Simple, Past Continuous, Past Perfect.	29	индикаторы, правописание и произношение, разные типы предложений). Выполнение упражнений по теме. Сравнение времен Past Simple Active, Past Simple Passive, Past Continuous Active, Past Perfect Active (ситуации использования, слова-индикаторы, правописание и произношение, разные типы предложений). Выполнение упражнений по теме.	Говорение Аудирование Письмо Чтение Говорение
38/5	Past Simple, Past Continuous, Past Perfect.	31.01.17	Выполнение сравнений по значениям 'd = had или would. Упражнения на отработку. Беседы.	Аудирование Письмо Чтение
39/6	Past Simple, Past Continuous, Past Perfect.	5.02.18	Выполнение сравнений по значениям 'd = had или would. Упражнения на отработку. Беседы.	Говорение Аудирование Письмо Чтение
40/7	Past Simple, Past Continuous, Past Perfect.	7.02.18	Выполнение сравнений по значениям 'd = had или would. Упражнения на отработку. Беседы.	Говорение Аудирование Письмо Чтение
41/8	Past Simple, Past Continuous, Past Perfect.	12.02.18	Выполнение фонетических, грамматических и	Говорение Аудирование Письмо

№ урока в году / № урока в теме	Тема	Планируемые сроки / дата проведения	Содержание обучения	Основные виды учебной деятельности
42/9	Past Simple, Past Continuous, Past Perfect.	14.02.18	лексических упражнений по теме. Аудирование и чтение текста «Most Stupid Crimes Ever» с последующим выполнением заданий по теме.	Чтение Говорение Аудирование Письмо Чтение Говорение Аудирование
43/10	Past Simple, Past Continuous, Past Perfect.	19.02.18	Аудирование и чтение текста «Most Stupid Crimes Ever» с последующим выполнением заданий по теме.	Письмо Чтение Говорение
Проверочная работа №4.				
44/1	Past Simple, Past Continuous, Past Perfect.	21.02.18	Проверка полученных знаний.	Аудирование Письмо Чтение Говорение
Тема 5. Past Tenses. Used to. – 22 часов				
45/1	Past Tenses. Used to.	26.02.18	Лексика по теме «Отпуск». Сравнение времен Past Simple Active, Past Simple Passive, Past Continuous Active, Past Perfect Active.	Аудирование Письмо Чтение Говорение
46/2	Past Tenses. Used to.	28.02.18	Лексика по теме «Отпуск», «Космос». Сравнение времен Past Simple Active, Past Simple Passive, Past Continuous Active, Past	Аудирование Письмо

№ урока в году / № урока в теме	Тема	Планируемые сроки / дата проведения	Содержание обучения	Основные виды учебной деятельности
47/3	Past Tenses. Used to.	5.03.18	Perfect Active. Структура used to. Обсуждение того, как отпуск у учеников проходил в детстве. Выполнение фонетических, грамматических и лексических упражнений по теме.	Чтение Говорение Аудирование Письмо Чтение
48/4	Past Tenses. Used to.	7.03.18	Выполнение фонетических, грамматических и лексических упражнений по теме.	Говорение Аудирование Письмо Чтение
49/5	Past Tenses. Used to.	12.03.18	Аудирование и чтение текста «A Holiday Story» с последующим выполнением заданий по теме.	Говорение Аудирование Письмо Чтение
50/6	Past Tenses. Used to.	14.03.18	Аудирование и чтение текста «A Holiday Story» с последующим выполнением заданий по теме.	Говорение Аудирование Письмо Чтение
51/7	Past Tenses. Used to.	19.03.18	Аудирование, чтение и обсуждение текста «The Tale of Gluskap and the Baby».	Говорение Аудирование Письмо Чтение

№ урока в году / № урока в теме	Тема	Планируемые сроки / дата проведения	Содержание обучения	Основные виды учебной деятельности
52/8	Past Tenses. Used to.	21.03.18	Аудирование, чтение и обсуждение текста «The Tale of Gluskar and the Baby».	Говорение Аудирование Письмо Чтение
53/9	Past Tenses. Used to.	2.04.18	Чтение текстов «Sergei Korolev», с последующим выполнением заданий по теме.	Говорение Аудирование Письмо Чтение
54/10	Past Tenses. Used to.	4.04.18	Чтение текста «Konstantin Tsiolkovskiy» с последующим выполнением заданий по теме.	Говорение Аудирование Письмо Чтение
55/11	Past Tenses. Used to.	9.04.18	Чтение текста «History of Space Exploration» с последующим выполнением заданий по теме.	Говорение Аудирование Письмо Чтение
Итоговая проверочная работа.				
56/1	Past Tenses. Used to.	11.04.18	Проверка заданий по теме.	Говорение Аудирование Письмо Чтение
Тема 6. Подготовка к отчетному концерту. 10 часов				

№ урока в году / № урока в теме	Тема	Планируемые сроки / дата проведения	Содержание обучения	Основные виды учебной деятельности
57/1	Подготовка к отчетному концерту.	16.04.18	Чтение и перевод сценария «Alice in Wonderland». Заучивание ролей наизусть. Разыгрывание театрализованной инсценировки.	Чтение Аудирование Говорение
58/2	Подготовка к отчетному концерту.	18.04.18	Чтение и перевод сценария «Alice in Wonderland». Заучивание ролей наизусть. Разыгрывание театрализованной инсценировки.	Чтение Аудирование Говорение
59/3	Подготовка к отчетному концерту.	23.04.18	Чтение и перевод сценария «Alice in Wonderland». Заучивание ролей наизусть. Разыгрывание театрализованной инсценировки.	Чтение Аудирование Говорение
60/4	Подготовка к отчетному концерту.	25.04.18	Чтение и перевод сценария «Alice in Wonderland». Заучивание ролей наизусть. Разыгрывание театрализованной инсценировки.	Чтение Аудирование Говорение
61/5	Подготовка к отчетному концерту.	30.04.18	Чтение и перевод сценария «Alice in Wonderland». Заучивание ролей наизусть. Разыгрывание театрализованной инсценировки.	Чтение Аудирование Говорение
Проверочная работа № 5 – выступление на концерте.				
62/1	Подготовка к отчетному концерту.	7.05.18	Проверка полученных знаний.	Чтение Аудирование Говорение

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

№ п/п	Разделы программы	Содержание занятий	Кол-во часов
1	Past Simple Active and Passive.	Образование и употребление Past Simple в действительном и страдательном залоге. Обстоятельства времени. Правописание глагольных форм. Разница в переводе Past Simple Active и Passive. Практическая часть: Выполнение фонетических, грамматических и лексических упражнений по теме. Чтение текста «Battersea Dogs' Home» с последующим выполнением заданий по теме.	20
2	Проверочная работа № 1.	Повторение изученного материала.	2
3	Past Continuous Active.	Образование и употребление Past Continuous. Обстоятельства времени. Правописание глагольных форм. Употребление союзов while, when, just as. Употребление наречий fortunately и unfortunately. Практическая часть: Выполнение фонетических, грамматических и лексических упражнений по теме. Аудирование и чтение текста «The thief, his mother and two billion dollars» с последующим выполнением заданий по теме.	20
4	Проверочная работа № 2.	Повторение изученного материала.	2
5	Past Simple and Past Continuous.	Сравнение времен Past Simple Active, Past Simple Passive, Past Continuous Active (ситуации использования, слова-индикаторы, правописание и произношение, разные типы предложений). Употребление модального глагола might для выражения предположений. Практическая часть: Выполнение фонетических, грамматических и лексических упражнений по теме. Круглый стол на тему «Карманные деньги и их трата» чтение текста «The siege of Leningrad» с последующим выполнением заданий по теме.	20
6	Проверочная работа № 3.	Повторение и проверка знаний по изученному материалу.	2
7	Past Simple, Past Continuous, Past Perfect.	Сравнение времен Past Simple Active, Past Simple Passive, Past Continuous Active, Past Perfect Active (ситуации использования, слова-индикаторы, правописание и произношение, разные типы предложений). Значение 'd = had или would. Практическая часть: Выполнение фонетических, грамматических и лексических упражнений по теме. Аудирование и чтение текста «Most Stupid Crimes Ever» с последующим выполнением заданий по теме.	20
8	Проверочная работа № 4.	Повторение и проверка знаний по изученному материалу.	2
9	Past Tenses. Used to.	Лексика по теме «Отпуск», «Космос». Сравнение времен Past Simple Active, Past Simple Passive, Past	21

		Continuous Active, Past Perfect Active. Структура used to. Практическая часть: Выполнение фонетических, грамматических и лексических упражнений по теме. Аудирование и чтение текста «A Holiday Story» с последующим выполнением заданий по теме. Аудирование «The Tale of Gluskar and the Baby». Чтение текстов «Sergei Korolev», «Konstantin Tsiolkovski» и «History of Space Exploration» с последующим выполнением заданий по теме.	
10	Итоговая проверочная работа.	Повторение и обобщение всех имеющихся знаний. Тестирование детей по определению уровня освоения программного материала.	2
11	Подготовка к отчетному концерту.	Чтение и перевод сценария «Alice in Wonderland». Заучивание ролей наизусть. Разыгрывание театрализованной инсценировки.	10
12	Проверочная работа № 5 – выступление на концерте.	Выступление на концерте – разыгрывание театрализованной инсценировки «Alice in Wonderland».	2
	Итого:		124

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Смирнова Н.С. «Intelligent Pre-Intermediate» - 2017. – 174 с.
2. Liz and John Soars. «New Headway Pre-Intermediate Student’s Book». – Oxford University Press, 2010. – 159 с.
3. Liz and John Soars. «New Headway Pre-Intermediate Workbook». – Oxford University Press, 2010. – 86 с.
4. Sandy Jervis. «New Grammar Time 5». – Pearson Lognman, 2005. – 85 с.
5. Ю. Голицынский. «Spoken English. Пособие по разговорной речи». - СПб.: 1998. - 415 с.
6. Первухина С.В. «Школьный справочник по английскому языку». – М: 2012. – 157 с.
7. Raymond Murphy. «English Grammar in Use». - Oxford University Press, 2007. – 379 с.
8. Wikipedia the Free Encyclopedia [Электронный ресурс]. – URL <https://www.wikipedia.org/>

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы реализуется на основе следующих технологий:

- коммуникативный метод;
- технология проектного обучения;
- личностно-ориентированный подход.

В процессе обучения используются различные формы занятий: беседа, защита проектов, ролевая игра, конкурс.

В данной программе используются комбинированные методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (беседа, рассказ, объяснение, иллюстрирование);
- репродуктивный (упражнения, тестирование, выполнение творческих заданий, коммуникативные игры, разыгрывание диалогов)

Для учащихся предоставлены широкие возможности использования разнообразных организационных форм работы (индивидуальная, парная, групповая работа). Применение эффективных методов и приемов - опорных схем, чтения по ролям, аудирования, аудирования с видео-поддержкой, использование ресурсов Интернета для поиска информации - помогают повысить интерес учащихся к изучению предмета, активизировать умственную деятельность. Также в работе предоставлены задания, систематизирующие знания, творческие, помогающие расширению кругозора учащихся, развитию самостоятельности мышления, устной и письменной речи.

Стимулирование творческой деятельности осуществляется посредством методов и приемов, создающих обстановку, располагающую к творчеству: подбор увлекательных творческих заданий, обеспечение на занятиях доброжелательного психологического климата, уважительное отношение к ребёнку, индивидуальный подход. С целью стимулирования их творческой деятельности организуются:

- защита проектов;
- проведение праздников;
- проведение ролевых и ситуативных игр.

Программа предусматривает обязательное использование различных средств поощрения: как вербальных (похвала, поощрение), так и материальных (баллов).

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала в программе «Говори по-английски» используется следующий дидактический материал:

- схематический (оформленные стенды с грамматическими правилами, таблицы, схемы, рисунки, плакаты, карты);
- картинный и картинно-динамический (иллюстрации, фотоматериалы);
- звуковой (аудиозаписи, песни);
- смешанный (видеозаписи, фильмы);
- дидактические пособия (раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения);
- учебное пособие, рабочие тетради на печатной основе.

Все это позволяет при более низких временных затратах получить более высокий результат в обучении детей.

В процессе реализации программы используются различные формы контроля приобретённых знаний, умений и навыков обучающихся. Объектом основного контроля можно

считать коммуникативную компетенцию учащихся в говорении, слушании, чтении, письме. Контроль проводится при помощи письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер. Тестовая форма контроля (промежуточного и итогового) с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала, а также служит своеобразной подготовкой к устным ответам.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Помещение: учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

Оборудование кабинета: классная доска с магнитной поверхностью, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Технические средства обучения: компьютер, многофункциональное устройство, мультимедиа-проектор, магнитофон.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон Российской Федерации «Об образовании».
2. Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации до 2010 года.
3. Методические рекомендации Управления воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи Минобразования России по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях. (Приложение к письму Минобразования России от 11.06.2002 г. № 30-15-433/16).
4. Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844.
5. СанПиН 2.4.4. 1251-03 (введённые 20.06.2003 г. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 3.04.2003 г. № 27с).
5. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей. (Письмо Министерства образования РФ от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16).
6. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. / В.П. Голованов. - М.: Владос, 2004. - 239 с.
7. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. / А.К. Колеченко. - СПб: КАРО, 2004. - 368 с.

8. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ / ред. сост. З.И. Невдахина. - Вып. 3. - М.: Народное образование, 2007. - 416 с.
9. Информационно-методический сборник: Программа дополнительного образования детей - основной документ педагога / Леоненко Н.А. [и др.] - Вып. 5. - СПб: Районный ресурсный центр школьного дополнительного образования, 2010.
10. Словарь-справочник терминов, используемых в системе дополнительного образования детей / сост. Л.Н. Буйлова, И.А. Дрогов [и др.] - М.: ЦРСДОД Минобразования РФ, 2001.

Приложение № 1.

Отборочное тестирование.

1. Have you ever visited other countries? - Yes, I... to Italy and France.

- a) was c) had been
b) have been d) would be

2. I feel really tired. We ... to the party last night and have just returned home.

- a) went c) had seen
b) has gone d) was going

3. At the beginning of the film I realized that I ... it before.

- a) see c) had seen
b) saw d) have seen

4. When the bus stopped in the small square, Helen ... her magazine and didn't realized at first that she had arrived at her destination.

- a) read c) was reading
b) reads d) had read

5. My sister's son ... in tomorrow's race, because he is too young. They do not allow riders under sixteen.

- a) won't ride c) wouldn't ride
b) shan't ride d) doesn't ride

6. A beautiful bridge ... in our city. It will be finished next year.

- a) builds c) is being built
b) is built d) has been built

7. It has been raining for two hours. I hope it ... raining soon.

- a) stops c) would stop
b) shall stop d) stop

8. Television has many advantages. It keeps us informed about the latest news, and also ... entertainment at home.

- a) provide c) is provided
b) provides d) provided

9. On the other hand television ... for the violent behaviour of some young people, and for encouraging children to sit indoors, instead of doing sports.

- a) blames c) is blamed
b) blamed d) would blame

10. Some millionaires have lots of money and ... what to do with it.

- a) don't know c) won't know

- b) didn't d) knows
11. How ... at college? You didn't say much about it in your last letter.
- a) do you get on c) will you get on
b) are you get on d) are you getting on
12. When you ... in this city again? - In a month.
- a) arrive c) have you arrived
b) arrived d) will you arrive
13. Every time that I miss the bus, it means that I ... walk to work.
- a) has to c) had to
b) have to d) could
14. Every time when I missed the bus, I ... to return home late.
- a) must c) can
b) had d) may
15. That was great! It was ... meal you have ever cooked.
- a) good c) best
b) better d) the best
16. This exhibition is ... interesting than the previous one.
- a) little c) least
b) less d) the least
17. We saw ... good film last night. The film was about the love of a girl to her cat and dog.
- a) a c) -
b)the d) an
18. Everybody agrees that ... happiness is very important in the life of people.
- a) - c) a
b) the d) many
19. In the past people lived in ... harmony with the environment.
- a) a c) the
b) an d) -
20. When they arrived ... the station, they rushed to the platform not to miss the train.
- a)to c)in
b) at d) for

Приложение № 2.

Проверочная работа № 1.

1. Write the negatives and the questions in the Past Simple.

- a) The bus arrives at 8.30.
 (-) _____
 (?) _____
- b) My friends make lots of mess at the party.
 (-) _____
 (?) _____
- c) Guests have lots of food and drinks at home.
 (-) _____
 (?) _____
- d) My family catches a cold every autumn.
 (-) _____
 (?) _____
- e) I think about home and my family during the school days.
 (-) _____
 (?) _____

2. Read and translate the verbs. Put the verbs to the correct columns in Past Simple forms.

knock, walk, be, decide, pay, put, whisper, happen, hear, laugh, begin

Regular verbs	Irregular verbs

3. Make Past Simple forms and put them in the correct columns:

mend, happen, open, start, look, plan, phone, whisper, stop

/t/	/d/	/id/

_____	_____	_____
_____	_____	_____

4. Write three forms of the verbs below. Translate.

1. break - _____ - _____ = _____
2. ask - _____ - _____ = _____
3. leave - _____ - _____ = _____
4. tell - _____ - _____ = _____
5. invite - _____ - _____ = _____
6. take - _____ - _____ = _____
7. give - _____ - _____ = _____
8. find - _____ - _____ = _____

5. Rewrite the sentences using the passive.

1. Somebody broke my glasses. - *My glasses were broken.*
2. Nobody asked him to come. - *He wasn't asked to come.*
3. Somebody left the lights on. - The
lights _____.
4. Somebody told me about it yesterday. -
I _____.
5. Nobody invited her to the party. -
She _____.
6. Somebody took us to the hospital. -
We _____.
7. Nobody gave them any information. -
They _____.
8. Did anybody find the missing child? - Was
_____?
9. Did anything disturb you in the night? -
Were _____?

6. Make one question to one sentence in Past Simple Passive and one negative.

? _____

- _____

Приложение № 3.

Проверочная работа № 2.

1. Put the verbs in Past Continuous, explain the reason of Past Continuous using, and make negative and positive forms.

1) Mrs. Taylor _____ (wear) a dark cotton dress. (What?)

2) Her eyes _____ (shine) in the light of the candles that _____ (burn) nearby. (What?)

3) When the phone rang, they _____ (play) computer games. (What?)

4) While we _____ (wait) for him, it started to rain. (Who?)

2. Translate from Russian into English.

1) Я пришел домой, когда мой папа писал отчет.

2) Моя домашняя работа не была сделана вчера, так как я играл в игры.

3) В девять часов вечера я отдыхал и слушал музыку.

4) Вчера вечером я принял душ, почистил зубы, умыл лицо и пошел спать.

3. What were you doing yesterday at...?

8:00 At 8:00 I was having breakfast.

11:00 _____

13:00 _____

16:00 _____

17:55 _____

4. Put *fortunately* / *unfortunately* in the correct gaps. Mind the punctuation!

_____ I went for a walk in the park on Sunday.

_____ it was raining.
_____ I saw a museum.
_____ it was a museum of art.
_____ I came in because there were beautiful paintings.
_____ the best work of art was stolen.
_____ the police has not found the thief.
_____ there were many other priceless paintings.

5. Put the verbs in brackets in the Past Continuous.

- 1) Just as she _____ (look) at the lorry.
- 2) Just as they _____ (hide) under the table.
- 3) You _____ (spend) time on computer games.
- 4) Just as I _____ (cut) the money.
- 5) We _____ (think) about 2 billion dollars.

6. Make the correct forms of Past Continuous.

- 1) Where _____ they _____ (come) into?
- 2) What _____ she _____ (think) about?
- 3) What _____ she _____ (look) at?
- 4) Who _____ (arrive)?
- 5) Who _____ (go) to the police office?

Приложение № 4.

Проверочная работа № 3.

1. Open the brackets in Past Simple or Past Continuous.

1. What _____ you _____ (do) yesterday?
= I _____ (have a meeting)
2. What _____ you _____ (do) from 6 till 7 p.m. yesterday?
= _____ (pack a suitcase).
3. We _____ (fly) to Glasgow last year.
4. They _____ (fly) to Moscow at 6 o'clock the day before yesterday.
5. My mother _____ (put) my sister to bed from 9 till 9.30 yesterday.
6. My father _____ (put) the baby to bed yesterday.

2. Translate from Russian into English.

1. Вчера я позавтракала, оделась и вышла из дома.

2. Я шла в школу, когда увидела друзей.

3. Мой брат выходил из дома, когда его друг позвонил ему.

4. Вчера она пришла домой, приготовила ужин и написала отчет.

5. Я звонил тебе вчера, но ты не ответил. Что ты делал?

3. Choose the correct form of the verb.

- 1) I *met/was meeting* a friend while I *did/was doing* the shopping.
- 2) I *paid/was paying* for my things when I *heard/was hearing* someone call my name.
- 3) I *turned/was turning* round and *saw/was seeing* Jo.
- 4) She *wore/was wearing* a bright red coat.
- 5) We *decided/were deciding* to have a cup of coffee.
- 6) While we *had/were having* a drink, a waiter *dropped/was dropping* a pile of plates.
- 7) We all *got/were getting* a terrible shock.
- 8) While the waiter *picked/was picking* up the broken plates, he *cut/was cutting* his finger.

4. Put the verbs in Past Simple or Past Continuous.

- 1) What _____ Stephan _____ (do) in the apartment where he _____ (live) with his mother?

- 2) How many paintings _____ he _____, while he _____ (work) as a lorry driver?
- 3) When _____ he _____ (go) to the museum?
- 4) What _____ Stephan and his mother _____ (do) when the police arrived?
- 5) Why _____ not anybody _____ (look) at him in the museums?

5. Put the verbs in Past Simple or Past Continuous and match the questions and the answers.

- a) They _____ (have) dinner.
- b) He _____ (steal) 239 paintings.
- c) Because he _____ (wearing) a security guard's uniform.
- d) He _____ (fill) his apartment with stolen pictures.

1) _____ 2) _____ 3) _____ 4) _____ 5) _____

6. Choose the correct verb form.

- 1) I *saw/was seeing* a good programme on TV last night.
- 2) While I *shopped/was shopping* this morning, I *lost/was losing* my wallet. I don't know how.
- 3) Last week the police *stopped/were stopping* Alan because he *drove/was driving* at over eighty miles an hour.
- 4) 'How *did you break/were you breaking* your leg?'
- 5) 'I *skied/was skiing* and I *hit/was hitting* the tree.'
- 6) When I *arrived/was arriving* at the party, everyone *had/was having* a good time.
- 7) *Did you have/Were you having* a good time last night?

7. Complete the sentences with the verbs in the Past Simple or Past Continuous

- 1) While I _____ (go) to work this morning, I _____ (meet) an old friend.
- 2) I _____ not want to get up this morning. It _____ (rain), and it was cold, and my bed was so warm.
- 3) The phone _____ (ring) just as I _____ (leave) the office.
- 4) When I _____ (pick up) the phone, there was no-one there.
- 5) I _____ (say) hello to the children, but they didn't say anything because they _____ (watch) television.

8. Translate from Russian into English using *might*.

1. Возможно, я промотаю деньги.

2. Может быть, я куплю духи и украшения.

3. Может быть, они тогда останавливались в отеле Ритц в Париже.

4. Может быть, я буду тратить много денег в будущем на одежду и духи.

5. Может быть, нам надо больше работать и говорить друг с другом, чем много покупать.

6. Может быть, сейчас Хьюго имеет работу.

7. Может быть, тогда Хьюго принимал наркотики (take drugs).

8. Может быть, тогда друзья Хьюго помогли ему украсть карту отца.

Приложение № 5.

Проверочная работа № 4.

1. Match and translate.

have	day	= _____
challenge	life	= _____
busy	towels and mugs	= _____
own	the boxes	= _____
entire	an accident	= _____
unpack	flat	= _____
buy	in work	= _____

2. Translate.

- 1) laugh at the joke = _____
- 2) to be surprised by the ending of the film = _____
- 3) to be homesick = _____
- 4) for the first time = _____
- 5) прибыть на барбекю = _____
- 6) есть сосиски = _____
- 7) сдать тест = _____
- 8) провалить тест = _____
- 9) остановиться в отеле «Карлтон» = _____
- 10) изучать итальянский = _____
- 11) читать «Гамлета» = _____
- 12) from the first marriage = _____
- 13) That's a pity. = _____
- 14) Really? = _____
- 15) That's really sad! = _____
- 16) live abroad = _____
- 17) Сосиски были съедены на барбекю.
= _____
- 18) Она читала «Гамлета» в прошлый выходной, но не закончила его читать.
= _____
- 19) Гамлет был прочитан быстро. = _____
- 20) Когда она сдавала тест, зазвонил ее мобильный телефон.
= _____
- 21) Тест по истории был провален мной. = _____
- 22) Они остановились в отеле «Карлтон» с 5 по 10 мая.

= _____

3. Make the sentences in Past Perfect.

1. Он прожил всю свою жизнь в своем семейном доме.

= _____

2. Ему так и не удалось распаковать свои вещи в течение дня.

= _____

3. Он был на ногах с шести утра. (to be up)

= _____

4. Complete the chart with the missing verbs.

Infinitive	Past simple	Past participle
grow	<i>grew</i>	<i>grown</i>
		fallen
find		
		sold
feel		
		driven
fly		
	left	
travel		
lie(not tell the truth)		
		won
	spent	

5. Translate from Russian into English.

1) В прошлое воскресенье я встретил родителей моей девушки в первый раз. - Правда? Я думала, что ты встречал их раньше.

2) У моего дедушки было двое сыновей от первого брака. - Правда? Я не знала, что он был женат раньше.

6. Match the tenses and the patterns (модели).

1. Past Simple positive	a) _____ had ==3== .
2. Past Simple negative	b) Did ____ ==1==?
3. Past Simple question	c) _____ was /were ===ing
4. Past Continuous positive	d) _____ hadn't ==3== .
5. Past Continuous negative	e) Was / were _____ =====ing?
6. Past Continuous question	f) Had _____ ==3== .
7. Past Perfect positive	g) ____ ==2==.
8. Past Perfect negative	h) _____ wasn't / weren't =====ing.
9. Past Perfect question	i) _____ didn't ==1==.

7. Complete the sentences in different tenses.

Past Simple	Past Continuous	Past Perfect
<i>He <u>boasted</u> to the woman.</i>	<i>He <u>was boasting</u> to the woman.</i>	<i>He <u>had boasted</u> to the woman.</i>
_____	_____	He hadn't fought so many battles.
_____	Was he sucking a piece of sugar?	_____

Приложение № 6.

Итоговая проверочная работа.

1. Open the brackets in the correct form: Past Simple, Past Continuous or Past Perfect.

1. Last year my brother _____ (work) in the vineyard.
2. When we _____ (come), our friends _____ (play golf).
3. When they _____ (come back) to their native town, the workers _____ (already/build) a lot of modern houses.
4. _____ you _____ (enjoy) the street show last evening?
5. Our father _____ (make) a bonfire while we _____ (eat) local berries.

2. Write about your childhood using *used to*.

On the beach

At the dacha

Camping

Travel Abroad

3. Translate.

- a. Мы купили билеты на самолет. В июле мы поедem в отпуск в Грецию.

- b. На улице солнечно, поэтому я надену солнечные очки и пойду на пляж.

- c. В каком отеле вы собираетесь остановиться?

- d. С кем ты будешь проводить время на каникулах? – С Томом, мы решили поиграть в игры на открытом воздухе.

e. Я думаю, что в эти выходные я буду много кататься на роликах, потому что погода может быть (might be) хорошая.

4. Translate from Russian into English

- | | |
|------------------------|--------------------------|
| 1. положил = _____ | 11. сделать = _____ |
| 2. рассказал = _____ | 12. рассказанный = _____ |
| 3. услышанный = _____ | 13. слышал = _____ |
| 4. получать = _____ | 14. пойманный = _____ |
| 5. пробежавший = _____ | 15. рассказать = _____ |
| 6. говорить = _____ | 16. видел = _____ |
| 7. начал = _____ | 17. получать = _____ |
| 8. сделанный = _____ | 18. положенный = _____ |
| 9. думал = _____ | 19. рассказать = _____ |
| 10. увиденный = _____ | 20. приходить = _____ |

5. Put the Past Simple forms of regular verbs from the box into the correct columns.

rained happened started called decided laughed phoned watched washed picked mended listened opened listened walked wanted knocked unlocked whispered						
/t/	/d/		/id/			

6. Write Past Simple forms.

1. plan - _____
2. play - _____
3. put - _____
4. run - _____
5. say - _____
6. see - _____
7. start - _____

8. stop - _____
9. tell - _____
10. think - _____
11. use - _____
12. want - _____
13. watch - _____

7. Fill the gaps with the correct time expressions.

1. He didn't disturb me ____ two years.
2. I saw lights ____ night far away from our house.
3. I didn't have enough pocket money _____ I was a child.
4. I kept my purse in the drawer _____ year.
5. I said sorry _____ the afternoon.
6. The burglars broke into a house ____ the evening five days _____.

8. Translate.

1. В прошлом месяце мы не играли во много игр.

2. Every morning they made a lot of mess at the kitchen table.

3. На следующий день персонал был изумлен беспорядком на кухне?

4. Then the dogs had a great time.

5. Это не произошло в школе в Санкт-Петербурге, это произошло в собачьем приюте в Лондоне.

6. Who did the dogs watch TV with?

7. На моем прошлом дне рождение мои друзья съели очень много еды.

8. Куда он прибыл вчера вечером?

Приложение № 7.

Сценарий театрализованной инсценировки «Alice in Wonderland».

На экран выводится обложка книги (презентация); играет музыка

Когда ведущий объявит название сцены и уйдёт, на экран выводится заставка с кустом и пением птиц, справа от сцены выходит Автор (Алина) с большой книгой и садится на стул, выходят на сцену и садятся за стол Заяц, Соня, Шляпник. Алиса появляется слева, но поднимается на сцену только когда автор начинает читать слова. Оглядывается, идёт к столу.

Автор (Алина): There was a table set out under a tree in front of the house, and the March Hare and the Hatter were having tea at it: a Dormouse was sitting between them, fast asleep, and the other two were using it as a cushion.

Алиса (останавливается у стола): `Very uncomfortable for the Dormouse, `only, as it's asleep, I suppose it doesn't mind.'

(На сцене стоит стол, на нём чашки с блюдцами – по 5-7 шт., чайник, сахарница и др.; за столом сидят Шляпник (Назар); Мартовский заяц (Максим), между ними Соня (Кристина), Соня склонила голову и дремлет, они на неё облакачиваются как на подушку).

Шляпник (Назар); Мартовский заяц (Максим), Соня (Кристина), поднимают головы, смотрят на Алису и кричат: `No room! No room!'

Алиса (Вероника) (возмущённо): There's PLENTY of room!'

Алиса садится на стул во главе стола. Все с интересом её разглядывают, особенно Шляпник.

Соня потом опять засыпает.

Мартовский заяц (Максим) миролюбиво предлагает Алисе: `Have some wine,'

Алиса (оглядывает стол) `I don't see any wine,'

Мартовский заяц (Максим, разводит руками): `There isn't any,'

Алиса (Вероника) (возмущённо): `Then it wasn't very civil of you to offer it,'

Мартовский заяц (Максим): `It wasn't very civil of YOU to sit down without being invited,'

Алиса (Вероника) `I didn't know it was YOUR table, it's laid for a great many more than three.'

Шляпник (встаёт): `Your hair wants cutting,'

Алиса (Вероника) (сердито): `You should learn not to make personal remarks, 'it's very rude.'

Шляпник удивлённо выпрямляется, выпучивая глаза и открывая рот, но потом успокаивается и говорит: `Why is a raven like a writing-desk?'

Алиса (Вероника) (радостно, громким шёпотом, обращившись к зрителям): `Come, we shall have some fun now! `I'm glad they've begun asking riddles.--'

Алиса (Вероника) (вслух, участникам): I believe I can guess that,'

Мартовский заяц (Максим): `Do you mean that you think you can find out the answer to it?'

Алиса (Вероника) : `Exactly so,'

Мартовский заяц (Максим): `Then you should say what you mean,'

Алиса (поспешно) : `I do,' `at least--at least I mean what I say--that's the same thing, you know.'

Шляпник: `Not the same thing a bit! You might just as well say that "I see what I eat" is the same thing as "I eat what I see"!'`

Мартовский заяц (Максим): `You might just as well say, that "I like what I get" is the same thing as "I get what I like"!'`

Просыпается Соня, приоткрывает глаза: `You might just as well say, that "I breathe when I sleep" is the same thing as "I sleep when I breathe"!'`

Шляпник: `It IS the same thing with you,

Автор: and here the conversation dropped, and the party sat silent for a minute, while Alice thought over all she could remember about ravens and writing-desks, which wasn't much.

Некоторое время все молчат: Соня спит, Заяц нервно стучит по столу пальцами и мешаят чай, Шляпник рассматривает свою шляпу, предметы на столе. Потом Шляпник вытаскивает из кармана часы и говорит Алисе:

Шляпник: What day of the month is it?' Он трясёт часы, смотрит на циферблат.

Алиса (подумав, пожав плечами): `The fourth.'

Шляпник (со вздохом): `Two days wrong! I told you butter wouldn't suit the works!' . Сердито смотрит на Зайца.

Мартовский заяц (Максим): (кратко): `It was the BEST butter,'

Шляпник (сердито): `Yes, but some crumbs must have got in as well, you shouldn't have put it in with the bread-knife.'

Заяц смотрит на часы, берёт их, окунает в свой чай, снова смотрит и грустно говорит `It was the BEST butter, you know.'

Алиса наблюдает всё это с любопытством и говорит: `What a funny watch! It tells the day of the month, and doesn't tell what o'clock it is!'

Шляпник (удивлённо) : Why should it? Does YOUR watch tell you what year it is?'

Алиса (поспешно) : `Of course not, but that's because it stays the same year for such a long time together.'

Шляпник (твёрдо) : `Which is just the case with MINE,'

Алиса показывает удивление.

Автор: Alice felt dreadfully puzzled. The Hatter's remark seemed to have no sort of meaning in it, and yet it was certainly English.

Алиса (вежливо): `I don't quite understand you,'

Шляпник: 'The Dormouse is asleep again,' берёт чайник и льёт (понарошку) на голову Соне из носика.

Соня (поднимает голову, крутит ей из стороны в сторону, полуоткрыв глаза) 'Of course, of course; just what I was going to remark myself.'

Шляпник: 'Have you guessed the riddle yet?'

Алиса (вежливо): 'No, I give it up,' 'what's the answer?'

Шляпник: 'I haven't the slightest idea,'

Заяц: 'Nor I,'

Алиса (устало вздыхает): 'I think you might do something better with the time, than waste it in asking riddles that have no answers.'

Заяц (вмешивается, зевая): 'Suppose we change the subject, 'I'm getting tired of this. I vote the young lady tells us a story.'

Алиса: 'I'm afraid I don't know one,'

Шляпник и Заяц вместе, тряся Соню: 'Then the Dormouse shall! Wake up, Dormouse!'

Соня (открывает глаза, вялым голосом): 'I wasn't asleep, 'I heard every word you fellows were saying.'

Заяц: 'Tell us a story!'

Алиса: 'Yes, please do!'

Шляпник: 'And be quick about it,'or you'll be asleep again before it's done.'

Соня: 'Once upon a time there were three little sisters, and their names were Elsie, Lacie, and Tillie; and they lived at the bottom of a well--'

Алиса (заинтересованно): 'What did they live on?'

Соня (подумав немного): 'They lived on treacle,'

Алиса: 'They couldn't have done that, you know, they'd have been ill.'

Соня: 'So they were, 'VERY ill.'

Заяц (Алисе): 'Take some more tea,'

Алиса (обиженно, разводит руками): 'I've had nothing yet, 'so I can't take more.'

Алиса сама наливает себе чай.

Алиса: 'now you ask me,' 'I don't think--'

Шляпник (перебивает её): 'Then you shouldn't talk,'

Алиса возмущённо вскакивает и уходит на край сцены, по дороге оборачиваясь. Соня засыпает, остальные пьют чай, пытаются надеть картонный чайник на Соню.

Автор: This piece of rudeness was more than Alice could bear: she got up in great disgust, and walked off; the Dormouse fell asleep instantly, and neither of the others took the least notice of her going.

Алиса (остановившись на краю сцены): 'At any rate I'll never go THERE again!' It's the stupidest tea-party I ever was at in all my life!'