

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ «ИНТЕЛЛИДЖЕНТ»

Утверждаю

Директор ЧОУ «Центр изучения иностранных
языков «Интеллиджент»

_____ Смирнова Н.С.

Приказ №__ от « » _____ 201_ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Интеллиджент. Известные люди»

Возраст детей – 11 - 18 лет, взрослые

Составитель программы:

Директор ЧОУ «Центр изучения
иностраных языков «Интеллиджент»
Смирнова Наталья Сергеевна

г. Санкт-Петербург

2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время без знания иностранного языка, прежде всего английского как важнейшего средства межнационального общения, существования и развития современного общества становится не возможным. Глобальные изменения в мире предъявляют новые требования к языковой подготовке учащихся и, безусловно, усиливают роль предмета в формировании личности у подрастающего поколения.

Английский язык как школьный предмет играет ведущую роль в развитии социокультурного кругозора учащихся, способствует становлению культуры общения, содействует общему языковому развитию и формированию всесторонне образованной личности.

Предлагаемый курс нацелен, прежде всего, на реализацию личностно-ориентированного, социокультурного подхода к обучению английскому языку. Это предполагает **культуроведческую направленность** программы обучения с целью приобщения учащихся к культуре англоязычных стран, осознания культурных особенностей своего народа, включение школьников в диалог культур.

Данный курс ставит своей задачей формирование и развитие умений и навыков, способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры англоязычных стран. **Содержание и структура** данной программы построены таким образом, чтобы темы были интересны и актуальны для учащихся, а задания соответствовали их жизненному опыту и возрастным особенностям. Содержание программы направлено:

- на создание условий для развития личности ребенка;
- на развитие мотивации к познанию и творчеству;
- на обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- на приобщение к общечеловеческим ценностям;
- на профилактику асоциального поведения;
- на интеллектуальное и духовное развитие;
- на укрепление психического и физического здоровья ребенка.

Практическая значимость курса заключается в развитии и совершенствовании знаний, умений и навыков, полученных на уроках. В процессе освоения курса формируются следующие ЗУН:

- правильное произношение, не нарушающее коммуникацию, соблюдение основных типов интонации английского языка по типам высказывания;
- соответствующая данному этапу техника чтения;
- говорение не только репродуктивного, но и продуктивного характера;
- аудирование;
- письменная речь.

Цели:

- развивать способности использовать английский язык как инструмент общения;
- развивать речевые умения на английском языке;
- создать условия для формирования и поддержания устойчивого познавательного интереса к изучению английского языка;
- расширять культуроведческие знания, способствовать формированию межкультурной компетенции учащихся;
- ознакомить с культурным многообразием стран изучаемого языка, их вкладом в мировую культуру.

Задачи:

- совершенствовать знания, умения и навыки, приобретенные на уроках английского языка;
- развивать творческие способности учащихся, способствовать их самоорганизации и самостоятельности;
- воспитывать любовь и уважение к людям, терпимость к чужому мнению, умение вести диалог;
- социокультурное обогащение и развитие учащихся средствами английского языка;
- развивать языковую культуру;
- формировать межкультурную компетенцию учащихся с помощью реализации социокультурного компонента во внеурочной деятельности;
- развивать навыки индивидуальной, парной и групповой работы в познавательно-поисковой деятельности.

Прогнозируемые результаты освоения программы:

1. Учащиеся приобретут новых знания в области истории, географии, культуры и традиций англоязычных стран.
2. Учащиеся повысят уровень своих знаний, умений и навыков по всем видам речевой деятельности:
 - аудирование: воспринимать на слух основное содержание аутентичного материала с выделением основной информации и опусканием второстепенной, используя языковую догадку;
 - чтение: читать несложные адаптированные тексты объемом 250 – 350 слов с различной степенью понимания, определять тему, основную идею текста, выделять запрашиваемую информацию, устанавливать логические связи в содержании;
 - диалогическая речь: начинать, продолжать и заканчивать диалог с собеседником, используя речевые клише, вести расспрос, дискуссию, обмениваться мнениями, реагировать на услышанное, выражать согласие, несогласие, объем 15 – 20 фраз;

- монологическая речь: делать логически выстроенные сообщения о фактах, событиях, описывать, повествовать, передавать содержание услышанного или прочитанного, объем сообщения 10 – 15 предложений;
 - письменная речь: составлять краткий текст – сочинение (120 – 180 слов);
3. Учащиеся научатся выражать свои мысли на английском языке, грамотно обосновывать свое мнение, дискутировать с собеседником при решении конкретных коммуникативных задач.
 4. Учащиеся приобретут навыки самостоятельного планирования путей достижения целей, осознанного выбора наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитание у детей положительного отношения к иностранному языку, а также анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе. Актуальность программы базируется на выявленных противоречиях между требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике, а также условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Новизна программы заключается в том, что она рассматривается как целостная система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника, в развитии у учащихся умения использовать английский язык как один из инструментов познания окружающего мира и саморазвития.

Отличительной особенностью данной программы является сама организация дополнительного обучения иностранному языку в начальной школе с учетом психофизиологических особенностей детей среднего школьного возраста. Программа направлена на формирование коммуникативной компетенции учащихся в рамках тем, вызывающих интерес у детей младшего школьного возраста: жизнь их ровесников в стране изучаемого языка, их семья и интересы, дела в школе и семье, досуг и путешествия. На протяжении всей программы учащиеся учатся пользоваться разговорными фразами и речевыми клише для поддержания беседы на указанные темы.

Срок реализации программы – 9 месяцев; программа рассчитана на 124 академических часа с проведением занятий с сентября по май включительно. Учебные занятия проводятся в мини-группах до 10 человек 2 раза в неделю по 2 академических часа. Занятия проводятся в режиме «круглого стола» для обеспечения возможности работы как в открытых и закрытых

группах, так и индивидуально. Данный режим занятий обусловлен возрастными особенностями учащихся.

Условиями реализации программы являются:

Возрастная категория учащихся – 11-18 лет, взрослые.

Набор детей в коллектив осуществляется на основании **отборочного тестирования (Приложение № 1)**. Результаты тестирования оцениваются следующим образом: сначала оценивается выполнение всех предложенных заданий, определяется сумма баллов, набранная кандидатом по всем заданиям, которая переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу. Порог прохождения тестирования, достаточный для зачисления кандидата в группу - не менее 50%.

Оценочные материалы

Оценочная деятельность по данной программе осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестации. Целью аттестации является диагностика уровня обученности учащихся.

Текущая аттестация учащихся включает в себя **поурочное и потемное оценивание** результатов их учебы. **Итоговая аттестация** проводится в виде **итогового контрольного тестирования** в конце учебного года.

Форму **текущей поурочной аттестации** определяет учитель с учетом уровня обученности учащихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий. Учащиеся аттестуются по следующей системе: А+ показал(а) превосходные знания, использовал(а) материал не только этого урока, но и ранее полученные знания (=5+), А показал(а) отличные знания по теме урока (=5), А- показал(а) хорошие знания, допуская некоторые ошибки, но сам(а) находил(а) и исправлял(а) их (=5-), В+ показал(а) очень хорошие знания, допускал(а) 1-2 ошибки, но активно и/или существенно лучше работал(а) на уроке, чем на предыдущих занятиях (=4+), В показал(а) хорошие твердые знания с допущением 1-2 ошибок, которые были исправлены вместе с учителем и/или группой (=4), В- показал(а) хорошие знания, но в ходе урока в общей сложности, были замечены ошибки, 3 и более (=4-), С показал(а) неплохие знания и старательную работу дома, но было отмечено много ошибок, невнимательность в ходе урока и домашнего закрепления. Тем не менее, отмечаем активность и желание участвовать во всех этапах урока (=3), D показал(а) слабые знания и подготовку дома, было отмечено много ошибок, невнимательность, плохое поведение, неаккуратность в ходе урока. На этом уроке был(а) малоактивная работа и нежелание участвовать во всех этапах (=2), Е не показал(а) знаний по теме этого и пройденных ранее материалов, не выполнено домашнее задание или сделано невнимательно и в основном неверно. На уроке слабая мотивация, отсутствие активности и/или

отказ от участия в ходе урока, неудовлетворительное поведение, повлекшее за собой сбой этапов и мешавшее остальным ученикам (=2/ 0).

В ходе **текущей поурочной аттестации** проверяется объем усвоенного лексического и грамматического материала. Контроль осуществляется во время игр (дидактических, сюжетных), в специально созданных игровых ситуациях, при выполнении специальных упражнений. Фонетический и грамматический материал контролируется при выполнении упражнений и заданий, а также в процессе непосредственного общения на занятии.

В ходе выполнения заданий осуществляется устное оценивание деятельности учащихся.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- текущие проверочные работы;
- итоговые проверочные работы.

Система оценки качества знаний обучающихся не ограничивается только проверкой усвоения знаний и выработки умений и навыков по данной программе. Она ставит более важную задачу: развивать у школьников умение контролировать себя, проверять и находить свои ошибки, анализировать и искать пути их устранения.

Для **подведения итогов и демонстрации результатов реализации** программы проводятся:

- отчетный концерт, в ходе которого учащиеся демонстрируют на сцене сценки, стихи и песни на английском языке для родителей, педагогов и других учащихся. Концертные номера разрабатываются методистами и педагогами с учетом пройденного материала для отображения максимального результата усвоения материала учащимися;
- открытый урок, на который приглашаются методисты, педагоги и родители.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Тема	Общее кол-во часов	Кол-во теоретических часов	Кол-во практических часов
1. История танго.	6	2	4
2. История сальсы.	10	3	7
3. Глаголы have и have got.	8	2	6
4. Модальный глагол have to.	4	1	3
5. Проверочная работа изученного материала № 1.	2		2
7. Present Continuous.	12	3	9
8. Притяжательный падеж и притяжательные местоимения.	16	4	12
9. Проверочная работа изученного материала № 2.	2		2
10. Уход за собой. Покупки.	34	8	26
11. Проверочная работа изученного материала № 3.	2		2
12. Античная литература.	12	3	9
13. Писатели и их произведения.	12	3	9
14. Проверочная работа изученного материала № 4.	2		2
15. Итоговое контрольное тестирование	2		2
Итого:	124	29	95

Календарный учебный график

№ урока в году / № урока в теме	Тема	Планируемые сроки / дата проведения	Содержание обучения	Основные виды учебной деятельности
Тема 1. История танго – 6 часов				
1/ 1	История танго.	18/09/17	Список слов по теме «История танго». Обсуждение танцев с использованием разной грамматики. Работа с числительными (даты, количественные числительные). Работа с предлогами.	Письмо Аудирование Говорение Чтение
2/2	История танго.	20/09/17	Список слов по теме «История танго». Обсуждение города, где зародилось танго - Буэнос-Айрес. Работа с текстом и упражнениями про город Буэнос-Айрес.	Письмо Аудирование Говорение Чтение
3/3	История танго	25/09/17	Список слов по теме «История танго». Обсуждение города, где зародилось танго - Буэнос-Айрес. Работа с текстом и упражнениями про город Буэнос-Айрес.	Письмо Аудирование Говорение Чтение
Тема 2. История сальсы – 10 часов				
4/1	История сальсы	27/09/17	Просмотр и обсуждение танца Сальса. Обсуждение географического положения	Письмо

№ урока в году / № урока в теме	Тема	Планируемые сроки / дата проведения	Содержание обучения	Основные виды учебной деятельности
			Кубы. Работа со списком слов по теме «История Сальсы».	Аудирование Говорение Чтение
5/2	История сальсы	2/10/17	Просмотр и обсуждение танца Сальса. Обсуждение географического положения Кубы. Работа со списком слов по теме «История Сальсы».	Письмо Аудирование Говорение Чтение
6/3	История сальсы	4/10/17	Работа со списком слов по теме «История Сальсы». Выполнение упражнений на отработку фонетики, сравнения времен Present Simple и Past Simple, предлогов по теме урока.	Письмо Аудирование Говорение Чтение
7/4	История сальсы	9/10/17	Работа со списком слов по теме «История Сальсы». Обсуждение того, кто что знает о Кубе. Работа с текстом про столицу Кубы – Гавану.	Письмо Аудирование Говорение Чтение
8/5	История сальсы	11/10/17	Работа со списком слов по теме «История Сальсы». Обсуждение того, кто что знает о Кубе. Работа с текстом про столицу Кубы – Гавану.	Письмо Аудирование Говорение Чтение
Тема 3. Глаголы have и have got – 8 часов				

№ урока в году / № урока в теме	Тема	Планируемые сроки / дата проведения	Содержание обучения	Основные виды учебной деятельности
9/1	Глаголы have и have got	16/10/17	Работа с правилами употребления глаголов have и have got, сравнения.	Письмо Аудирование Говорение Чтение
10/2	Глаголы have и have got	18/10/17	Работа с правилами употребления глаголов have и have got, сравнения. Past Simple от этих глаголов.	Письмо Аудирование Говорение Чтение
11/3	Глаголы have и have got	23/10/17	Работа с правилом и выражениями с глаголом have. Использование глагола have в Present Continuous.	Письмо Аудирование Говорение Чтение
12/4	Глаголы have и have got	26/10/17	Работа с правилом и выражениями с глаголом have. Использование глагола have в Present Continuous.	Письмо Аудирование Говорение Чтение
Тема 4. Модальный глагол have to – 4 часов				
13/1	Глаголы have и have got	6/11/17	Работа с правилом have to в Present Simple, Past Simple, Future Simple. Обсуждение своих жизней с точки зрения глагола have to.	Письмо Аудирование Говорение Чтение

№ урока в году / № урока в теме	Тема	Планируемые сроки / дата проведения	Содержание обучения	Основные виды учебной деятельности
14/2	Глаголы have и have got	8/11/17	Работа с правилом и выражениями с глаголом have. Использование глагола have в Present Continuous. Обсуждение жизни Юрия Гагарина с точки зрения have to.	Письмо Аудирование Говорение Чтение
Проверочная работа №1 – 2 часа				
15/1	Проверочная работа №1	13/11/17	Проверка полученных знаний	Письмо Аудирование Говорение Чтение
Тема 5. Present Continuous – 12 часов				
16/1	Present Continuous	15/11/17	Обсуждение своих обязанностей и обязанностей своих друзей. Фонетическая работа над улучшением качества произнесения отдельных звуков. Правило буквосочетаний. Работа с правилом Present Continuous.	Письмо Аудирование Говорение Чтение
17/2	Present Continuous	20/11/17	Работа с правилом Present Continuous. Работа с правилом использования предлогов с названиями мест.	Письмо Аудирование Говорение Чтение
18/3	Present Continuous	22/11/17	Правило правописания –ing. Отработка правила применения и использования времени Present Continuous.	Письмо Аудирование

№ урока в году / № урока в теме	Тема	Планируемые сроки / дата проведения	Содержание обучения	Основные виды учебной деятельности
				Говорение Чтение
19/4	Present Continuous	27/11/17	Использование времени Present Continuous для выражения планов на будущее. Отработка в упражнениях. Глаголы с двойным значением.	Письмо Аудирование Говорение Чтение
20/5	Present Continuous	29/11/17	Сравнение времен Present Simple и Present Continuous. Выполнение упражнений.	Письмо Аудирование Говорение Чтение
21/6	Present Continuous	4/12/17	Сравнение времен Present Simple и Present Continuous. Выполнение упражнений.	Письмо Аудирование Говорение Чтение
Тема 6. Притяжательный падеж и притяжательные местоимения – 16 часов				
22/1	Притяжательный падеж и притяжательные местоимения	6/12/17	Работа с правилом различных типов местоимений и притяжательных прилагательных. Выполнение упражнений. Разница и сходство в вопросах Whose и Who's.	Письмо Аудирование Говорение Чтение
23/2	Притяжательный падеж и притяжательные местоимения	11/12/17	Работа с правилом различных типов местоимений и притяжательных прилагательных. Выполнение упражнений. Разница и сходство в вопросах Whose и	Письмо Аудирование Говорение

№ урока в году / № урока в теме	Тема	Планируемые сроки / дата проведения	Содержание обучения	Основные виды учебной деятельности
			Who's.	Чтение
24/3	Притяжательный падеж и притяжательные местоимения	13/12/17	Работа с правилом различных типов местоимений и притяжательных прилагательных. Выполнение упражнений. Разница и сходство в вопросах Whose и Who's.	Письмо Аудирование Говорение Чтение
25/4	Притяжательный падеж и притяжательные местоимения	18/12/17	Правило использования 's. Выполнение упражнений.	Письмо Аудирование Говорение Чтение
26/5	Притяжательный падеж и притяжательные местоимения	20/12/17	Правило использования 's. Выполнение упражнений.	Письмо Аудирование Говорение Чтение
27/6	Притяжательный падеж и притяжательные местоимения	25/12/17	Значение фраз с предлогом of. Краткие формы глагола to be в Present Simple. Выполнение упражнений.	Письмо Аудирование Говорение Чтение
28/7	Притяжательный падеж и притяжательные местоимения	27/12/17	Значение фраз с предлогом of. Краткие формы глагола to be в Present Simple. Выполнение упражнений.	Письмо Аудирование Говорение Чтение

№ урока в году / № урока в теме	Тема	Планируемые сроки / дата проведения	Содержание обучения	Основные виды учебной деятельности
29/8	Притяжательный падеж и притяжательные местоимения	10/01/18	Значение фраз с предлогом of. Краткие формы глагола to be в Present Simple. Выполнение упражнений.	Письмо Аудирование Говорение Чтение
Проверочная работа №2 – 2 часа				
30/1	Проверочная работа №2	15/01/18	Проверка полученных знаний	Письмо Аудирование Говорение Чтение
Тема 7. Уход за собой. Покупки – 34 часов				
31/1	Уход за собой. Покупки.	17/01/18	Списки слов по темам «Школьные предметы» и «Уход за собой». Упражнения на запоминания слов. Обсуждение каникул с точки зрения ухода за собой и своей школьной жизни.	Письмо Аудирование Говорение Чтение
32/2	Уход за собой. Покупки.	22/01/18	Списки слов по темам «Школьные предметы» и «Уход за собой». Упражнения на запоминания слов. Обсуждение каникул с точки зрения ухода за собой и своей школьной жизни.	Письмо Аудирование Говорение Чтение

№ урока в году / № урока в теме	Тема	Планируемые сроки / дата проведения	Содержание обучения	Основные виды учебной деятельности
33/3	Уход за собой. Покупки.	24/01/18	Списки слов по темам «Школьные предметы» и «Уход за собой». Упражнения на запоминания слов. Обсуждение каникул с точки зрения ухода за собой и своей школьной жизни. Составление вопросов.	Письмо Аудирование Говорение Чтение
34/4	. Уход за собой. Покупки.	29/01/18	Работа со списком слов по теме раздела. Правило исчисляемых и неисчисляемых существительных. Правило there is / are. Упражнения на отработку данных тем.	Письмо Аудирование Говорение Чтение
35/5	Уход за собой. Покупки.	31/01/18	Работа со списком слов по теме раздела. Правило исчисляемых и неисчисляемых существительных. Правило there is / are. Упражнения на отработку данных тем. Личные и объектные местоимения и упражнения на их отработку. Просьбы с глаголом Can и их отработка.	Письмо Аудирование Говорение Чтение
36/6	Уход за собой. Покупки.	5/02/18	Работа со списком слов по теме раздела. Составление вопросов в разных временах и с разными вопросительными словами. Правило использования вопросительных слов и порядка слов в вопросительных предложениях.	Письмо Аудирование Говорение Чтение

№ урока в году / № урока в теме	Тема	Планируемые сроки / дата проведения	Содержание обучения	Основные виды учебной деятельности
37/7	Уход за собой. Покупки.	7/02/18	Работа со списком слов по теме раздела. Составление вопросов в разных временах и с разными вопросительными словами. Правило использования вопросительных слов и порядка слов в вопросительных предложениях.	Письмо Аудирование Говорение Чтение
38/8	Уход за собой. Покупки.	12/02/18	Работа со списком слов по теме раздела. Составление вопросов в разных временах и с разными вопросительными словами. Правило инфинитива цели и его отработка.	Письмо Аудирование Говорение Чтение
39/9	Уход за собой. Покупки.	14/02/18	Работа со списком слов по теме раздела. Составление вопросов в разных временах и с разными вопросительными словами. Правило инфинитива цели и его отработка.	Письмо Аудирование Говорение Чтение
40/10	Уход за собой. Покупки.	19/02/18	Покупки в аптеке. Прослушивание и составление диалогов в аптеке. Работа со списком слов по теме раздела. Составление вопросов просьб и предложений.	Письмо Аудирование Говорение Чтение
41/11	Уход за собой. Покупки.	21/02/18	Покупки в аптеке. Прослушивание и составление диалогов в аптеке. Работа со списком слов по теме раздела. Составление вопросов просьб и предложений.	Письмо Аудирование Говорение Чтение

№ урока в году / № урока в теме	Тема	Планируемые сроки / дата проведения	Содержание обучения	Основные виды учебной деятельности
42/12	Уход за собой. Покупки.	26/02/18	Поход по магазинам. Составление диалогов на тему «Покупки». Прослушивание диалогов по теме «В магазине» с последующим выполнением заданий. Сочинение «В музыкальном магазине».	Письмо Аудирование Говорение Чтение
43/13	Уход за собой. Покупки.	28/02/18	Поход по магазинам. Составление диалогов на тему «Покупки». Прослушивание диалогов по теме «В магазине» с последующим выполнением заданий. Сочинение «В музыкальном магазине».	Письмо Аудирование Говорение Чтение
44/14	Уход за собой. Покупки.	5/03/18	Составление диалогов на тему покупок. Работа со списком слов по теме. Разные типы вопросов и их отработка. Чтение и обсуждение стихотворения Р. Киплинга про вопросительные слова.	Письмо Аудирование Говорение Чтение
45/15	Уход за собой. Покупки.	7/03/18	Составление диалогов на тему покупок. Работа со списком слов по теме. Разные типы вопросов и их отработка. Чтение и обсуждение стихотворения Р. Киплинга про вопросительные слова.	Письмо Аудирование Говорение Чтение
46/16	Уход за собой. Покупки.	12/03/18	Правило использование составных вопросительных слов. Прослушивание, чтение, обсуждение диалога с использованием лексики и грамматики урока.	Письмо Аудирование Говорение

№ урока в году / № урока в теме	Тема	Планируемые сроки / дата проведения	Содержание обучения	Основные виды учебной деятельности
				Чтение
47/17	Уход за собой. Покупки.	14/03/18	Правило использование составных вопросительных слов. Прослушивание, чтение, обсуждение диалога с использованием лексики и грамматики урока.	Письмо Аудирование Говорение Чтение
Проверочная работа №3 – 2 часа				
48/1	Проверочная работа №3	19/03/18	Проверка полученных знаний	Письмо Аудирование Говорение Чтение
Тема 8. Античная литература – 12 часов				
49/1	Античная литература	21/03/18	Лексика по теме «Античная литература». Past Simple. Present Perfect. Порядок слов в предложениях разного типа. Просмотр и обсуждение презентации на тему Троя.	Письмо Аудирование Говорение Чтение
50/2	Античная литература	2/04/18	Лексика по теме «Античная литература». Past Simple. Present Perfect. Порядок слов в предложениях разного типа. Просмотр и обсуждение презентации на тему Троя.	Письмо Аудирование Говорение Чтение
51/3	Античная литература	4/04/18	Лексика по теме «Античная литература». Past Simple. Present Perfect. Порядок слов в предложениях разного типа. Чтение текста про Гомера,	Письмо Аудирование

№ урока в году / № урока в теме	Тема	Планируемые сроки / дата проведения	Содержание обучения	Основные виды учебной деятельности
			перевод, обсуждение. Обсуждение героев Иллиады, географического положения городов Спарта и Троя. Составление вопросов для обсуждения фильма Троя и само обсуждение.	Говорение Чтение
52/1	Античная литература	9/04/18	Лексика по теме «Античная литература». Past Simple. Present Perfect. Порядок слов в предложениях разного типа. Чтение текста про Гомера, перевод, обсуждение. Обсуждение героев Иллиады, географического положения городов Спарта и Троя. Составление вопросов для обсуждения фильма Троя и само обсуждение.	Письмо Аудирование Говорение Чтение
53/1	Античная литература	11/04/18	Обсуждение личных знаний студентов по теме Античная Греция, уроков истории. Прослушивание, чтение, обсуждение диалога на тему фильма Троя.	Письмо Аудирование Говорение Чтение
54/1	Античная литература	16/04/18	Работа над сравнениями текстов про древнюю греческую литературу и древнюю русскую литературу.	Письмо Аудирование Говорение Чтение
Тема 9. Писатели и их произведения – 12 часов				

№ урока в году / № урока в теме	Тема	Планируемые сроки / дата проведения	Содержание обучения	Основные виды учебной деятельности
55/1	Писатели и их произведения	18/04/18	Введение и отработка вопросов в косвенной речи. Обсуждение того, что читают ученики в своей личной жизни. Лексика по теме урока. Обсуждение знаменитых писателей и их известных шедевров.	Письмо Аудирование Говорение Чтение
56/2	Писатели и их произведения	23/04/18	Введение и отработка вопросов в косвенной речи. Обсуждение того, что читают ученики в своей личной жизни. Лексика по теме урока. Обсуждение знаменитых писателей и их известных шедевров.	Письмо Аудирование Говорение Чтение
57/3	Писатели и их произведения	25/04/18	Составление вопросов в разных временах об известных писателях, их произведениях, их биографиях. Чтение, перевод, обсуждение биографии М. Сервантаса. Упражнения на отработку темы.	Письмо Аудирование Говорение Чтение
58/4	Писатели и их произведения	7/05/18	Составление вопросов в разных временах об известных писателях, их произведениях, их биографиях. Чтение, перевод, обсуждение биографии М. Сервантаса. Упражнения на отработку темы.	Письмо Аудирование Говорение Чтение
59/5	Писатели и их произведения	14/05/18	Отработка косвенных вопросов на тему Литература. Обсуждение биографии У. Шекспира.	Письмо Аудирование Говорение Чтение

№ урока в году / № урока в теме	Тема	Планируемые сроки / дата проведения	Содержание обучения	Основные виды учебной деятельности
60/6	Писатели и их произведения	16/05/18	Отработка косвенных вопросов на тему Литература. Обсуждение мультфильма про слоненка Дамбо.	Письмо Аудирование Говорение Чтение
Проверочная работа №4 – 2 часа				
61/1	Проверочная работа №4	21/05/18	Проверка полученных знаний	Письмо Аудирование Говорение Чтение
Итоговое тестирование – 2 часа				
62/1	Итоговое тестирование	23/05/18	Проверка полученных знаний	Письмо Аудирование Говорение Чтение

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

№ п/п	Разделы программы	Содержание занятий	Кол-во часов
1.	История танго.	Лексика по теме «История танго». Практическая часть: Выполнение фонетических, грамматических и лексических заданий по теме. Чтение текста «History of tango» с последующим выполнением заданий по теме. Просмотр и обсуждение видео «Tango» с последующим выполнением заданий.	6
2.	История сальсы.	Лексика по теме «История сальсы». Практическая часть: Выполнение фонетических, грамматических и лексических заданий по теме. Чтение текста «History of salsa» с последующим выполнением заданий по теме. Просмотр и обсуждение видео «Salsa» с последующим выполнением заданий.	10
3.	Глаголы have и have got.	Формы глаголов have и have got в разных временах. Разница в употреблении глаголов have и have got. Словосочетания с глаголом have. Практическая часть: Выполнение фонетических, грамматических и лексических заданий по теме.	8
4.	Модальный глагол have to.	Формы модального глагола have to. Особенности его употребления. Практическая часть: Выполнение фонетических, грамматических и лексических заданий по теме.	4
5.	Проверочная работа изученного материала № 1.	Повторение изученного материала.	2
6.	Present Continuous.	Образование и употребление Present Continuous. Правописание окончания –ing. Сравнение употребления времен Present Simple и Present Continuous. Глаголы состояния в Present Continuous. Present Continuous для выражения будущности.	12

		Практическая часть: Выполнение фонетических, грамматических и лексических заданий по теме.	
7.	Притяжательный падеж и притяжательные местоимения.	Притяжательный падеж. Притяжательные местоимения. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Практическая часть: Выполнение фонетических, грамматических и лексических заданий по теме.	16
8.	Проверочная работа изученного материала № 2.	Повторение изученного материала.	2
9.	Уход за собой. Покупки.	Лексика по теме «Личная гигиена», «Покупки». Предлоги. Единственное и множественное число существительных. Артикли. Неисчисляемые существительные. Местоимения some, any. Вопросительные слова. Порядок слов в вопросительных предложениях. Инфинитив цели. Практическая часть: Выполнение фонетических, грамматических и лексических упражнений по теме. Написание сочинения «Моя забота о себе». Составление диалогов на тему «Покупки». Прослушивание диалогов по теме «Покупки» с последующим выполнением заданий. Сочинение «Мои планы на выходные».	34
10.	Проверочная работа изученного материала № 3.	Повторение изученного материала.	2
11.	Античная литература.	Лексика по теме «Античная литература». Past Simple. Present Perfect. Порядок слов в предложениях разного типа. Косвенные вопросы. Практическая часть: Выполнение фонетических, грамматических и лексических заданий по теме. Чтение текста «Nomer» с последующим выполнением заданий по теме. Просмотр и обсуждение видео-отрывка из фильма «Троя».	12
12.	Писатели и их произведения.	Лексика по теме «Чтение» и «Литература». Различия в употреблении Past Simple и Present Perfect. Past Simple в пассивном залоге. Практическая часть: Выполнение фонетических, грамматических и лексических заданий по теме. Викторина «Писатели и их произведения». Просмотр и обсуждение мультфильма «Гензель и Гретель». Чтение текста «Mary Shelley: The creator of Frankenstein» с последующим выполнением заданий по теме.	12
13.	Проверочная работа изученного материала № 4.	Повторение изученного материала.	2

14.	Итоговое контрольное тестирование.	Повторение изученного материала.	2
	Итого:		124

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы реализуется на основе следующих технологий:

- коммуникативный метод;
- технология игрового обучения;
- технология проектного обучения;
- личностно-ориентированный подход.

В процессе обучения используются различные формы занятий: беседа, защита проектов, ролевая игра, конкурс, настольно-печатная игра.

В данной программе используются комбинированные методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (беседа, рассказ, объяснение, иллюстрирование);
- репродуктивный (упражнения, тестирование, выполнение творческих заданий, коммуникативные игры, разыгрывание диалогов)

Для учащихся предоставлены широкие возможности использования разнообразных организационных форм работы (индивидуальная, парная, групповая работа). Применение эффективных методов и приемов - опорных схем, чтения по ролям, аудирования, аудирования с видео-поддержкой, использование ресурсов Интернета для поиска информации - помогают повысить интерес учащихся к изучению предмета, активизировать умственную деятельность. Также в работе предоставлены задания, систематизирующие знания, творческие, помогающие расширению кругозора учащихся, развитию самостоятельности мышления, устной и письменной речи.

Стимулирование творческой деятельности осуществляется посредством методов и приемов, создающих обстановку, располагающую к творчеству: подбор увлекательных творческих заданий, обеспечение на занятиях доброжелательного психологического климата, уважительное отношение к ребёнку, индивидуальный подход. С целью стимулирования их творческой деятельности организуются:

- выставки рисунков и творческих работ обучающихся;
- защита проектов;
- проведение праздников;

- проведение ролевых и ситуативных игр;
- проведение концерта.

Программа предусматривает обязательное использование различных средств поощрения: как вербальных (похвала, поощрение), так и материальных (карточки разного цвета, наклейки, мелкие призы).

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала в программе «Я познаю мир на английском языке» используется следующий дидактический материал:

- схематический (оформленные стенды с грамматическими правилами, таблицы, схемы, рисунки, плакаты, карты);
- картинный и картинно-динамический (иллюстрации, фотоматериалы);
- звуковой (аудиозаписи, песни);
- смешанный (видеозаписи, мультфильмы);
- дидактические пособия (раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения);
- учебное пособие, рабочие тетради на печатной основе.

Все это позволяет при более низких временных затратах получить более высокий результат в обучении детей.

В процессе реализации программы используются различные формы контроля приобретённых знаний, умений и навыков обучающихся. Объектом основного контроля можно считать коммуникативную компетенцию учащихся в говорении, слушании, чтении, письме. Контроль проводится при помощи письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер. Тестовая форма контроля (промежуточного и итогового) с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала, а также служит своеобразной подготовкой к устным ответам.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Бугаенко М.В. « Intelligent Elementary 2» - 2017. – 119 с.
2. Смирнова Н.С «Intelligent Elementary 3» - 2017. - 184 с.
3. Liz and John Soars. «New Headway Elementary Student’s Book». – Oxford University Press, 2010. – 159 с.
4. Liz and John Soars. «New Headway Elementary Workbook». – Oxford University Press, 2010. – 86 с.
5. Sandy Jervis. «New Grammar Time 4». – Pearson Lognman, 2005. – 85 с.
6. Raymond Murphy. «English Grammar in Use». - Oxford University Press, 2007. – 379 с.
7. Wikipedia the Free Encyclopedia [Электронный ресурс]. – URL <https://www.wikipedia.org/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Помещение: учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

Оборудование кабинета: классная доска с магнитной поверхностью, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Технические средства обучения: компьютер, многофункциональное устройство, мультимедиа-проектор, магнитофон.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон Российской Федерации «Об образовании».
2. Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации до 2010 года.
3. Методические рекомендации Управления воспитания и дополнительного образования детей и молодежи Минобразования России по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях. (Приложение к письму Минобразования России от 11.06.2002 г. № 30-15-433/16).
4. Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844. 5. СанПиН 2.4.4. 1251-03 (введённые 20.06.2003 г. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 3.04.2003 г. № 27с).
5. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей. (Письмо Министерства образования РФ от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16).
6. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. / В.П. Голованов. - М.: Владос, 2004. - 239 с.
7. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. / А.К. Колеченко. - СПб: КАРО, 2004. - 368 с.
8. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ / ред. сост. З.И. Невдахина. - Вып. 3. - М.: Народное образование, 2007. - 416 с.
9. Информационно-методический сборник: Программа дополнительного образования детей - основной документ педагога / Леоненко Н.А. [и др.] - Вып. 5. - СПб: Районный ресурсный центр школьного дополнительного образования, 2010.

10. Словарь-справочник терминов, используемых в системе дополнительного образования детей / сост. Л.Н. Буйлова, И.А. Дрогов [и др.] - М.: ЦРСДОД Минобразования РФ, 2001.

Приложение № 1.

Отборочное тестирование.

1. Match letters and sounds they give (Соедини буквы и звуки, которые они дают).

- | | |
|-------|---------|
| 1. g | a) /f/ |
| 2. a | b) /dʒ/ |
| 3. c | c) /k/ |
| 4. i | d) /æ/ |
| 5. th | e) /ai/ |
| 6. sh | f) /θ/ |

2. Translate (Переведи).

- сегодня - _____
- в пятницу - _____
- в прошлое воскресенье - _____
- каждую неделю - _____
- вчера - _____
- на каникулах - _____

3. Complete the chart (Заполни таблицу).

V ₁ Неопределенная форма (Infinitive)	V ₂ Простое прошедшее (Past Simple)	V ₃ Причастие II (Past Participle)
1. be	_____	been
2. _____	began	begun
3. buy	_____	_____
4. come	came	_____
5. do	_____	done
6. _____	drank	_____
7. eat [i:t]	_____	_____
8. fall	_____	fallen
9. _____	_____	flown
10. get	_____	_____

4. Put the verbs in the correct tense Present Simple or Past Simple (Поставь глаголы в скобках во время Present Simple или Past Simple).

1. I _____ (like) walking with my friends 4. What _____ (be) your favourite

every day.

2. Yesterday we _____ (not / have) many lessons.

3. Where _____ (you / go) last weekend?

subjects at school?

5. My father _____ (work) in the office.

6. They _____ (be) at the cinema two days ago.

5. Complete!

1. _____ your name?

- Who's
- What's
- How's
- Why's

2. _____ old are you?

- Who
- What
- How
- When

3. Choose the correct phrase.

- I'm 17 years old.
- I've 17 years old
- I are 17 years old.
- I have 17 years old

4. _____ a bicycle?

- You have
- Has you
- Do you have
- You've got

5. John _____ a tennis racket.

- hasn't got
- haven't
- not has
- haven't got

6. Give it to_____.

- he
- I
- she
- her

7. Выберите верное

- He no can speak Spanish.
- He can't speak Spanish.
- He can't to speak Spanish.
- He no speak Spanish.

8. _____ on the left in America.

- You mustn't to drive.
- You not must drive.
- You mustn't driving.
- You mustn't drive.

9. Whose desk is this? _____

- It's of Robert.
- It's Robert.
- It's Robert's
- It's to Robert.

10. Choose the correct phrase.

- He don't smoke.
- He not smoke.

- He doesn't smokes.
- He doesn't smoke.

11. Choose the correct phrase.

- What means this word?
- What does mean this word?
- What does this word mean?
- What is this word mean?

12. Walk!

- Run not.
- Not run.
- Don't run.
- No run.

13. Listen! I _____ to you.

- am talking
- talk
- do talk
- am talk

14. Choose the correct phrase.

- What you are doing?
- What's you doing?
- What are you doing?
- What are you do?

15. _____ people over there are German.

- This
- That
- These
- Those

16. How many chairs are there?

- There are five.
- There is five.
- It is five.
- They are five.

17. I haven't got _____ money.

- no
- none
- some
- any

18. There are _____ people here already.

- a few
- a little
- a lot
- much

19. Were there many people at the party?

- Yes, they were.
- Yes, there were.
- Yes, there was.
- Yes, they was.

20. Sarah _____ out last night.

- didn't went
- didn't goes
- didn't go
- no went

21. I went to America _____ English.

- for learning

- for to learn
- to learn
- to learning

22. She's _____ than I am.

- older
- more old
- more older
- most older

23. He's _____ at tennis than football.

- more good
- more better
- better
- best

24. You're not _____ I am.

- as tall than
- as tall as
- as taller as
- tall as

25. I _____ TV this evening.

- am going to watch
- go to watch
- watch
- watching

26. Choose the correct phrase.

- What time is the train going to leave?
- What time the train is going to leave?
- What time is going to leave the train?
- What time going to leave is the train?

27. I enjoy _____ early.

- get up
- getting up
- to get up
- to getting up

28. Choose the correct phrase.

- You will come with me tomorrow?
- Do you come with me tomorrow?
- Come you with me tomorrow?
- Will you come with me tomorrow?

29. Oh no! _____ my key.

- I lose
- I'm lost
- I've lose
- I've lost

30. _____ English since I was 12.

- I'm studied
- I've studied
- I learn
- I've studying

31. I spoke to a girl _____ was from Barcelona.

- what
- which
- who
- whose

32. I was in America _____ two weeks.

- during
- for

in

on

33. When I looked out of the window,_____.

it was snowing

it were snowing

it snowed

it's snowing

34. He left without_____goodbye.

to say

saying

say

said

35. I don't mind_____.

waiting

I wait

to wait

that I wait

Приложение № 2.

Проверочная работа № 1.

1. Put the verbs in brackets in the correct tense.

1. Havana _____ (be) the capital of Cuba, the largest island in the Caribbean.
2. It _____ (have) a population of 2.2 million people.
3. It _____ (be) one of the oldest cities in Latin America.
4. It _____ (be) very cultural and _____ (have) lots of beautiful old Spanish buildings.
5. In the 1990s Cuba _____ (become) the second most popular tourist attraction in the Caribbean.

2. Rewrite the sentences using short forms of the verbs *have* and *be*.

1. I am very happy. I have got a new car. -

2. They have got a big classroom. -

3. He has got a bike, but he has not got a scooter. -

4. We do not got much money. We are poor. -

5. Ann has got a big house. She is rich. -

6. He does not have an English dictionary. -

3. Rewrite the sentences using the correct form of *have got*.

She has a dog, she doesn't have a cat. = She's got a dog, she hasn't got a cat.

1. **A** Do you have a dog? _____

B Yes, we do. _____

2. **A** Does he have a computer? _____

B No, he doesn't. _____

3. He has a motorbike, he doesn't have a car.

4. They have a flat, they don't have a house.

5. **A** Do you have any brothers? _____

B Yes, I do. _____

6. **A** Does she have a new job? _____

B Yes, she does. _____

7. We don't have much money. They have a lot.

4. Put a verb for the box into each gap.

do don't does doesn't has hasn't have haven't did didn't
--

1. He _____ got any sisters or brothers.

2. We _____ got any money.

3. **A** _____ your family have a car last year?

B No, we _____.

4. **A** _____ she have a new job?

B No, she _____.

5. Ben _____ six Units every day.

6. **A** _____ you have a bike?

B No, I _____ but I _____ a skateboard.

Приложение № 3.

Проверочная работа № 2.

1. Write full sentences using Present Continuous.

1. I / eat dinner.

2. You / do your homework.

3. She / go to the park.

4. John and Ed / buy new trainers.

5. My parents / talk to my teacher.

6. We / listen to old records.

7. It / snow today.

8. I / work hard.

2. Underline the correct verb form.

1. 'Would you like some tea?' – 'No, thanks. I *don't like* / *I'm not liking* tea.'

2. '*Do you like* / *Are you liking* Ben?' – 'I *think* / *am thinking* he's a really nice guy.'

3. 'Why don't you come out tonight?' – 'Sorry, *I'm working* / *I work*.'

4. 'Sprechen Sie Deutsch?' – 'Sorry, *I don't understand* / *I'm not understanding*.'

5. 'Can I speak to Joanne?' – 'I'm afraid *she has* / *she's having* a bath at the moment.'

3. Complete the sentences with *am, is, are or do, does, don't, doesn't*.

1. 'Why _____ he always late?' – 'Because he _____ have a watch.'

2. 'Where _____ you live?' – 'I live in London but currently I _____ living in Berlin.'

3. 'What time _____ she have lunch?' – 'At 1.00, usually.'

4. 'Why _____ Jill eat chicken?' – 'Because she _____ a vegetarian.'

4. Choose the correct answer.

1. My friend's / friends' name is Mike.

2. His cousin's / cousins' names are Jean and Chris.

3. Our childrens' / children's friends are very nice.

4. My brother's / brothers' name is Mark.
5. My brother's / brothers' names are Tom and Ben.
6. This is the lady's / ladies' dress.

5. Translate using Present Continuous.

1. Куда ты уезжаешь сегодня вечером? -

2. Почему он пробует мороженое на вкус? -

3. Врач взвешивает ребёнка в больнице. -

4. Я буду играть в теннис с Лизой в пятницу. -

5. Папа сейчас ищет свои очки и не может их найти. -

6. О чем ты сейчас думаешь? -

7. Я не чувствую себя хорошо сегодня. -

6. Choose the correct word. Read and translate.

1. I like *your / yours* house.
2. *Ours / Our* house is smaller than *their / theirs*.
3. And *their / theirs* garden is bigger than *our / ours*, too.
4. *My / Mine* children are older than *her / hers*.
5. *Whose / Who's* talking to *your / yours* sister?
6. This book isn't *mine / my*. Is it *your / yours*?
7. '*Whose / Who's* dictionary is this?' – 'It's *his / him*.'
8. '*Whose / Who's* going to the party tonight?' – 'I'm not.'
9. '*Whose / Who's* dog is running around *our / ours* garden?'

Приложение № 4.

Проверочная работа № 3.

1. Put the words in the box in two columns: countable and uncountable nouns.

soap	hair	cut	bar	change	toothbrush
toothpaste	lotion	headache	comb	shampoo	coffee

Countable nouns	Uncountable nouns
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

2. Match the correct word combinations and translate them.

1. brush _____	a) of soap
2. earn _____	b) a team
3. support _____	c) much money
4. hide _____	d) unpleasant smells
5. treat _____	e) a headache
6. wash _____	f) teeth
7. a bar _____	g) with washing powder

3. Translate from Russian into English.

1. пользоваться дезодорантом _____
2. Я ищу мягкую зубную щетку. _____
3. Она расчесывает волосы расческой утром и вечером.

4. Мама ходила в салон красоты, чтобы подстричься.

5. Этот лосьон для нормальной или сухой кожи. Вам который нужен?

6. лечиться аспирином _____

4. Put the words in the correct order to make questions and answer them.

1. what use you make your shiny and hair neat do to ?

I _____

2. often how you a stick to cut a plaster do?

I _____

3. you treat a headache do what with?

I _____

4. there what in bathroom your is to make neat you?

There _____

5. Put the words in the correct order to make questions.

1. shopping / often / go / do / you / ?

2. did / when / you / go / to / the / last / chemist's?

3. buy / did / you / what?

4. you/ how much /did / pay?

cash / did / or / you / by credit card / pay?

5. by

Answer the questions about yourself.

6. Make questions to the following sentences.

a. My sister likes carrying the shopping trolley in the supermarket.

_____?

b. Ted likes magazines about cars.

_____?

c. My plastic bag tore in the middle of the street. (tear- tore /tɔ:/ - torn – рваться)

_____?

d. My mum always pays for food by cash.

_____?

Subject questions are _____.

Object questions are _____.

7. Fill in the gaps if it's necessary. Use on, to, with, ---. Match.

1. John uses _____ liquid soap	to hide it.
2. I always put sun cream _____ my skin	to protect them from caries?
3. Kate usually sticks plaster _____ the wound	to make his hands clean.
4. Do you take _____ aspirin	to protect it from the sun.
5. She uses _____ deodorant	to look after your body?
6. Does your sister brush her hair _____ a comb	to make them clean. We use a washing gel.
7. Do you brush your teeth _____ toothpaste	to reduce pain?
8. My mum washes her hair _____ shampoo and conditioner	to hide unpleasant smells.
9. We don't wash our clothes _____ washing powder	to make her hair soft and shiny.
10. Do you go _____ beauty salons	to make them neat?

8. Translate the sentences from ex. 10.7.* from English into Russian.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

9. Match.

£4.99	Twelve pounds ninety-eight
£5.99	Four pounds twenty
£12.98	Fifty p
£5.50	Four pounds ninety-nine
50p	Five pounds ninety-nine
£4.20	Five pounds fifty

10. Translate the words and phrases.

1. certainly _____
2. anything else _____
3. I would like to buy this novel. _____
4. I'm looking for a guide book for the city. _____

5. I can't see it. _____
6. Sun Protection Factor _____
7. I'll take this one, please. _____
8. Here's your change. _____

11. Complete the dialogue using the words and phrases in the box.

stamps	Anything else?	Can I help you?	certainly	I would like to
buy	change	newsagent's	Vogue magazine	buy
				£5.50

In the _____

- Good morning! _____
- Yes, please. I am looking for a _____, but I can't see it.
- Here you are. _____?
- _____ these postcards. And can I have a book of _____ for Europe, please?
- _____. Let's see. Six postcards, stamps, Vogue... That's _____.
- Here you are.
- Thank you. Here is your _____.
- Thanks for your help. Bye.

Приложение № 5.

Проверочная работа № 4.

1. Match a book and its writer.

Romeo and Juliet	Brothers Grimm
Harry Potter and the Philosopher's Stone	Carlo Collodi
Pinocchio	Brothers Grimm
Dumbo	J. K. Rowling
Hansel and Gretel	Brothers Grimm
Sherlock Homes	Cervantes
Cinderella	Shakespeare
Don Quixote	Sir Arthur Conan Doyle
Snow White	Walt Disney
The Sign of Four	Sir Arthur Conan Doyle
Sleeping Beauty	Brothers Grimm

2. Translate from Russian into English.

1. Испанский писатель Сервантес жил с 1547 по 1616.

2. Сервантес умер в том же году, что и Шекспир.

3. Гомер известен, потому что он написал Илиаду и Одиссею.

4. Друга Шерлока Холмса зовут Ватсон.

5. Чарли Чаплин был кинорежиссёром и актером.

6. Чарли Чаплин умер в Швейцарии.

3. Make the positives into questions.

1. I want to know **if** you like fairy tales by Brothers Grimm.

_____ Do you like fairy tales by Brothers Grimm?

2. I am interested in **what** Cervantes did in Africa.

_____ ?

3. I would like to know **how many** languages Marchak spoke.
_____?
4. I want to know **when** you last read a book.
_____?
5. I am interested in **which** sort of films you watch.
_____?
6. I would like to know **if** you watch cartoons.
_____?
7. I want to know **how much** English homework you did.
_____?
8. I am interested in **who** you like as an actor.
_____?
9. I would like to know **why** you want to learn earn much money.
_____?

4. Make the sentences in the *Past Simple Passive*.

1. Shakespeare books / write / 17th century.

2. *Romeo and Juliet* / not write / by Cervantes.

3. *Hansel and Gretel* / write by Pushkin?

4. Who / *Sleeping Beauty* / write by?

5. When / *Cinderella* / write?

6. Who / *Cinderella* / write by?

7. Hans Christian Andersen books / not write / in Russia.

8. *Aladdin* / write / in Syria.

9. *Aladdin* / translate into French / 17th century.

Приложение № 6.

Итоговое тестирование.

1. Complete with do, does, did, didn't, was, were, or had.

A Where (1) were you at school?

B I (2) _____ at school in Manchester.

A (3) _____ you like it?

B Not really. I (4) _____ enjoy it very much.

A (5) _____ it a good school?

B Well, it (6) _____ a very good reputation, but I (7) _____ like the teachers.

A Why not? (8) _____ they horrible?

B Not all of them but some of them.

A (9) _____ you enjoy the sixth form?

B Yes, I (10) _____ a good time in my last two years. It was a bit better.

A What school (11) _____ your children go to?

B I only have one child – a daughter. She goes to the local school.

A (12) _____ she like it?

B Yes, she's very happy there. Thank goodness!

2. Complete the chart.

Present Simple V ₁ I	Past Simple V ₂ II	Present Perfect V ₃ III
становиться _____	_____	_____
выбрать _____	_____	_____
ломать _____	_____	_____
рисовать _____	_____	_____
летать _____	_____	_____
гореть _____	_____	_____
чувствовать _____	_____	_____
получать _____	_____	_____
дуть _____	_____	_____
бороться _____	_____	_____

3. Translate into English using Past Simple passive.

1. Деньги хранили в банке. -

2. Картина была написана знаменитым художником. -

3. Тридцать человек были приглашены на юбилей. -

4. Тесты не проверили. -

5. Хлеб был нарезан ножом. -

6. Мне подарили новый велосипед. -

7. Кем был изобретен телефон? -

8. Моего друга не пригласили на вечеринку. -

9. «Мона Лиза» была написана Да Винчи (Da Vinci). -

10. Как была открыта Америка? -

4. Complete the sentences. Use a phrase from the box in the correct tense.

have a break	have a chat	have a shower	have lunch
have a baby	have an argument	have a look	have a holiday

1. Mark started work at 8 o'clock and _____ at 10.30.
2. My best friend is in Greece now. He _____ now.
3. My sister _____ two weeks ago. It's her second child.

4. Excuse me, can I _____ at your composition, please?
5. Emma doesn't eat at school. She never _____.
6. I met Ann at the supermarket yesterday, and we _____ about our children.
7. I can't speak to you now because I _____ at the moment.
8. Lisa _____ with her teacher about her mark for the test.

5. Rewrite the sentences using short forms of the verbs *have* and *be*.

1. I am very happy. I have got a new car. -

2. They have got a big classroom. -

3. He has got a bike, but he has not got a scooter. -

4. We do not got much money. We are poor. -

5. Ann has got a big house. She is rich. -

6. He does not have an English dictionary. -

6. Put a verb from the box into each gap.

do don't does doesn't has hasn't have haven't did didn't

1. He _____ got any sisters or brothers.
2. We _____ got any money.
3. **A** _____ your family have a car last year?
B No, we _____.
4. **A** _____ she have a new job?
B No, she _____.
5. Ben _____ six Units every day.
6. **A** _____ you have a bike?
B No, I _____ but I _____ a skateboard.

7. Make sentences in the Present Simple or the Present Continuous.

1. **A:** You / not / seem / very happy today.

B: Yes, I / not / feel / very well.

2. **A:** What / you / do?

B: Be quiet! I / think.

3. **A:** The dinner / smell / good.

B: Yes, and it / look / nice, too.

4. **A:** These jeans / not / fit / me!

B: I / think / that/ dress / look / better / on you.

8. Rewrite the sentences using the absolute form.

1. It's our school. It's ours.
2. It's my book. _____
3. It's your idea. _____
4. They're their tickets. _____
5. They're her jeans. _____
6. This is its leg. _____
7. They're his pens. _____

9. Circle the correct answer.

1. **Your / Yours** house is more expensive than **my / mine**.
2. **Whose / Who's** this? – It's Mary and **her / hers** sister.
3. This pen isn't **mine / my**. Is it **yours / your**?
4. **Ours / Our** children are older than **their / theirs**.
5. **Who's / Whose** having a party? – I am.
6. **Who's / Whose** things are these? – They're **my / mine**.
7. **Her / Hers** dog is old, and **its / it** paws hurt.

10. Write *countable (C)* or *uncountable (U)* next to the words.

Write the articles *a/an* in front of *countable nouns*, some in front of *uncountable nouns*.

<u>some</u> soap	<u>C</u>
<u>a</u> bar of soap	<u>U</u>
_____ toothpaste	_____
_____ tube of toothpaste	_____
_____ deodorant	_____
_____ can of deodorant	_____
_____ plaster	_____
_____ box of plasters	_____
_____ shampoo	_____
_____ bottle of shampoo	_____
_____ conditioner	_____
_____ bottle of conditioner	_____
_____ toothbrush	_____
_____ washing powder	_____
_____ box of washing powder	_____

11. Translate from Russian into English.

1. Можно мне упаковку (коробку) пластырей?

_____?

2. Я бы хотела немного шампуня.

3. Я ищу аспирин.

4. Сколько стоит три куска мыла?

_____?

5. Можно мне бутылку шампуня?

_____?

6. Я бы хотела немного кондиционера.

7. Я ищу несколько зубных щеток.

_____.

8. Сколько стоит тюбик зубной пасты?

_____.

9. Можно мне расческу и крем для загара?

_____?

10. Я бы хотел шампунь для сухих волос.

_____.

11. Я ищу пачку пластыря.

_____.

12. Сколько стоит зубная щетка и зубная паста?

_____?

12. Make the questions and write the answers.

1. Where / Cervantes / come from?

_____?

2. Where / Cervantes / to be born?

_____?

3. What / most famous book by Cervantes?

_____?

2. Who / write Sleeping Beauty and Cinderella?

_____?

3. How old / Harry Potter

_____?

4. Who / write Harry Potter?

_____?

5. Where / to be from?

_____?

6. What year / Shakespeare and Cervantes / die?

_____?

7. Who / create / Mickey Mouse?

_____?

What types of questions can you see? _____

What tense are all the questions in? _____

Why? _____

13. Complete the questions with a word from the box and draw the intonation sign.

Where	does	Which	Why	How	did	have
Who	is	What	When	Whose	were	

1. _____ tall is your sister? _____ 152 cm.
2. _____ often do you go to the cinema? _____ About once a month.
3. _____ time does the programme start? _____ At nine o'clock.
4. _____ Harry Potter your favourite book? _____ No, it's not.
5. _____ did you close the window? _____ Because I'm cold.
6. _____ bag is this? _____ It's mine.
7. _____ his aunt like the film Troy? _____ Yes, she does.
8. _____ did you go to town with? _____ Jim and Lucy.
9. _____ of books do you like? _____ I like crime novels.
10. _____ you watched the ballet Romeo and Juliet? _____ No, I haven't.
11. _____ is Dublin? _____ It's in Ireland.
12. _____ are you going to clean your room? _____ When the film has finished.
13. _____ is your favourite season? _____ I like summer best.
14. _____ the characters of Andersen's books poor? _____ Yes, they were.