

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ «ИНТЕЛЛИДЖЕНТ»

Утверждаю

Директор ЧОУ «Центр изучения иностранных
языков «Интеллиджент»

_____ Смирнова Н.С.

Приказ №__ от « » _____ 201_ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Подготовка к школе»

Возраст детей – 6 - 7 лет

Составитель программы:

Директор ЧОУ «Центр изучения
и иностранных языков «Интеллиджент»
Смирнова Наталья Сергеевна

г. Санкт-Петербург

2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В условиях развития современного поликультурного мира изучение иностранного языка должно способствовать формированию у учащихся таких способностей, которые дадут им возможность использовать иностранный язык в качестве инструмента общения в диалоге культур, а также как средство научно-технического общения.

Необходимость создания образовательной программы дополнительного образования детей по английскому языку **«Подготовка к школе»** продиктована требованиями современного общества, в котором приоритетным становится английский язык как язык международного общения. Предлагаемая программа дополнительного образования направлена на подготовку детей к обучению чтению на английском языке в начальной школе, на развитие мелкой моторики и речи детей, на знакомство с заданиями на аудирование и говорение, на заучивание лексики и грамматики близкой детям по возрасту.

Направленность программы определяется как социально-педагогическая, включающая в себя формирование у учащихся знаний о культуре, реалиях и традициях страны изучаемого языка, а также осознание роли родного языка в диалоге культур.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитание у детей положительного отношения к иностранному языку, а также анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе. Актуальность программы базируется на выявленных противоречиях между требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике, а также условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Новизна программы заключается в том, что она рассматривается как целостная система использования английского языка в развитии личности ребенка от 6 до 7 лет, в развитии у детей умения использовать английский язык как один из инструментов познания окружающего мира и саморазвития.

Отличительной особенностью данной программы является сама организация дополнительного обучения иностранному языку с учетом психофизиологических особенностей детей от 6 до 7 лет. Программа направлена на формирование коммуникативной компетенции учащихся в рамках тем, вызывающих у них интерес: буквы, звуки, животные, игрушки, внешность, семья. На протяжении всей программы учащиеся учатся пользоваться разговорными фразами и речевыми клише для поддержания беседы на указанные темы.

Кроме того, в отличие от уже существующих образовательных программ по английскому языку для детей 6-7 лет, данная программа сочетает в себе формирование у учащихся серьезного, вдумчивого отношения к изучаемому материалу с повышением мотивации к изучению иностранного языка. Это проявляется, в первую очередь, в сочетании академического подхода к работе с грамматическим и лексическим материалом и игровой методики. Программа содержит правила, сформулированные доступным для детей данного возраста языком, вместе с глубокой проработкой и закреплением изученного материала игровым способом с использованием иллюстраций. Данное сочетание обеспечивает восприятие учащимися изучения английского языка как серьезной и ответственной учебной деятельности, которая вместе с тем может быть интересной и приятной.

Целью данной программы является знакомство детей с буквами и звуками английского языка, первичная работа с правилами чтения и развитие познавательных интересов у учащихся.

Задачами программы являются:

Обучающие:

- Обучить буквам и звукам английского языка.
- формировать первичные навыки общения на иностранном языке;
- обучать диалогической и монологической речи;
- выработать навыки правильного произношения английских звуков и слов;
- формировать навыки речевой, языковой, социокультурной компетенции.

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;

- развивать лингвистические способности с учетом психофизиологических особенностей развития детей;
- развивать речь, мышление, память, воображение;
- развивать общую и мелкую моторику;
- расширить кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;

Воспитывающие:

- воспитать уважение к учителю, учебному процессу и всем участникам учебного процесса;
- воспитывать уважение к культуре и традициям страны изучаемого языка;
- воспитывать уважение к культуре и традициям родной страны;
- «децентрация» личности, то есть возможность посмотреть на мир с разных позиций;
- научить детей сосредоточено работать и вдумчиво выполнять задания;
- формировать трудолюбие, ответственность;
- развивать эмоциональную чуткость, научить детей работать в коллективе;
- воспитывать чувство толерантности.

Срок реализации программы – 9 месяцев; программа рассчитана на 28 академических часов с проведением занятий с октября по май включительно. Учебные занятия проводятся в мини-группах до 10 человек 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Занятия проводятся в режиме «круглого стола» для обеспечения возможности работы как в открытых и закрытых группах, так и индивидуально. Данный режим занятий обусловлен возрастными особенностями учащихся.

Условиями реализации программы являются:

- возраст учащихся – 6-7 лет;
- набор детей в коллектив осуществляется на основании устного собеседования с родителями и детьми;
- формирование групп из детей разного возраста.

Ожидаемые результаты обучения.

Учащиеся должны ***знать:***

- все буквы английского языка, как по порядку, так и в разнобой;
- большую часть звуков английского языка;

- изученные лексические единицы по темам;
- грамматические конструкции по изученным темам.

уметь:

- писать все буквы английского языка;
- читать простые слова, состоящие из знакомых учащимся звуков по транскрипции;
- читать все слова, которые дети изучали как демонстрацию чтения каждой буквы;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, попрощаться, узнать о настроении;
- расспрашивать собеседника, задавая вопросы по изученным темам;
- самостоятельно строить простые предложения, отвечая на вопросы;
- понимать на слух простые высказывания, состоящие из 1-2 предложений;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- продуцировать элементарные, связанные высказывания при обсуждении картинок из списка изученных слов.

знать и практически владеть:

- конструкциями

What's your name? I'm ... / My name is ...

How are you? I'm ...

В программе предусмотрены три основные формы контроля: **текущий, промежуточный** и **итоговый контроль**.

В ходе **текущего контроля** проверяется объем усвоенного лексического материала. Контроль осуществляется во время игр (дидактических, сюжетных), в специально созданных игровых ситуациях, при выполнении специальных упражнений. Фонетический материал контролируется при выполнении упражнений и заданий, а также в процессе непосредственного общения на занятии.

В ходе выполнения заданий осуществляется устное оценивание деятельности учащихся. Также программой предусмотрена система оценивания баллами.

Промежуточный контроль предполагает определение результатов усвоения отдельных блоков программы, **итоговый контроль** – за год.

Формы проверки ожидаемых результатов:

- педагогическое наблюдение;
- диагностика;

- открытый урок;
- выполнение творческих заданий (составление устных рассказов, подготовка рисунков).

Форма подведения итогов реализации программы - итоговое контрольное тестирование.

Для подведения итогов и демонстрации результатов реализации программы проводится открытый урок, на который приглашаются педагоги, методисты и родители.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Тема	Общее кол-во часов	Кол-во теоретических часов	Кол-во практических часов
1. Буквы Aa, Bb, Cc, Dd, Nn, Tt	4	1	3
2. Буквы Ee, Ff, Gg, Hh, Jj, Mm	4	1	3
3. Повторение и закрепление тем 1 и 2.	1		1
4. Буквы Ii, Kk, Ll, Oo, Xx.	4	1	3
5. Повторение и закрепление темы 3.	1		1
6. Буквы Pp, Rr, Ss, Uu, Vv.	4	1	3
7. Повторение и закрепление темы 4.	1		1
8. Буквы Qq, Ww, Yy, Zz.	4	1	3
9. Повторение и закрепление темы 5.	1		1
10. Подведение итогов.	4	2	2
Итого	28	7	21

№ урока в году / № урока в теме	Тема	Планируемые сроки / дата проведения	Содержание обучения	Основные виды учебной деятельности
3/3	Буквы Aa, Bb, Cc, Dd, Nn, Tt	23/10/17	<p>Пение песен на изученный материал. Отработка вопросов и ответов: Отработка What's your name? I'm / My name is Отработка фраз Nice to meet you! Nice to meet you too!</p> <p>Выучить буквы A, B, C, D, N, T.</p> <p>Выучить правила чтения букв A, B, C, D, N, T.</p>	<p>Письмо</p> <p>Аудирование</p> <p>Говорение</p> <p>Чтение</p>
4/4	Буквы Aa, Bb, Cc, Dd, Nn, Tt	6/11/17	<p>Отработать звуки [æ], [e], [b], [s], [k], [d], [n], [t], [ŋ].</p> <p>Научить детей читать слова по транскрипции [ænt], [bed], [kæt], [dæd], [net], [tent]</p> <p>Выучить слова ant, bed, cat, dad, net, tent. Научить называть эти слова по буквам.</p> <p>Пение песен на изученный материал. Отработка What's your name? I'm /</p>	<p>Письмо</p>

№ урока в году / № урока в теме	Тема	Планируемые сроки / дата проведения	Содержание обучения	Основные виды учебной деятельности
			<p>My name is Отработка фраз Nice to meet you! Nice to meet you too!</p> <p>Выучить буквы A, B, C, D, N, T.</p> <p>Выучить правила чтения букв A, B, C, D, N, T.</p> <p>Отработать звуки [æ], [e], [b], [s], [k], [d], [n], [t], [ŋ].</p> <p>Научить детей читать слова по транскрипции [ænt], [bed], [kæt], [dæd], [net], [tent]</p> <p>Выучить слова ant, bed, cat, dad, net, tent. Научить называть эти слова по буквам. Пение песен на изученный материал.</p>	<p>Аудирование</p> <p>Говорение</p> <p>Чтение</p> <p>Пение</p>
5/1	Буквы Ee, Ff, Gg, Hh, Jj, Mm	13/11/17	<p>Тема 2. Буквы Aa, Bb, Cc, Dd, Nn, Tt. – 4 часа</p> <p>Отработка вопросов и ответов: What's your name? I'm / My name is Nice to meet you! Nice to meet you too!</p>	<p>Письмо</p> <p>Аудирование</p> <p>Говорение</p> <p>Чтение</p> <p>Пение</p>

№ урока в году / № урока в теме	Тема	Планируемые сроки / дата проведения	Содержание обучения	Основные виды учебной деятельности
6/2	Буквы Ee, Ff, Gg, Hh, Jj, Mm	20/11/17	<p>Введение оборота I am</p> <p>Ввести буквы E, F, G, H, J, M. Научить писать буквы E, F, G, H, J, M. Пение песен на изученный материал. Отработка изученных букв и фраз.</p> <p>Ввести звуки [e], [ei], [f], [g], [h], [dʒ], [m], [s].</p> <p>Пение песен на изученный материал. Отработка изученных букв, звуков, фраз.</p>	<p>Письмо</p> <p>Аудирование</p> <p>Говорение</p> <p>Чтение</p> <p>Пение</p>
7/3	Буквы Ee, Ff, Gg, Hh, Jj, Mm	27/11/17	<p>Ввести правила чтения букв Ee, Ff, Gg, Hh, Jj, Mm.</p> <p>Научить детей читать слова по транскрипции [eg], [fæn], [feis], [geit], [hæt], [ˈdʒæm], [mæt]. Пение песен на изученный материал.</p>	<p>Письмо</p> <p>Аудирование</p> <p>Говорение</p> <p>Чтение</p> <p>Пение</p>

№ урока в году / № урока в теме	Тема	Планируемые сроки / дата проведения	Содержание обучения	Основные виды учебной деятельности
8/4	Буквы Ee, Ff, Gg, Hh, Jj, Mm	4/12/17	<p>Отработка изученных букв, звуков, фраз.</p> <p>Отработать правила чтения букв Ee, Ff, Gg, Hh, Jj, Mm.</p> <p>Научить детей читать слова по транскрипции [eg], [fæn], [feis], [geit], [hæt], [ˈdʒæm], [mæt].</p> <p>Пение песен на изученный материал.</p>	<p>Письмо</p> <p>Аудирование</p> <p>Говорение</p> <p>Чтение</p> <p>Пение</p>
Повторение и закрепление тем 1 и 2. – 1 час				
9/1	Буквы Aa, Bb, Cc, Dd, Nn, Tt Буквы Ee, Ff, Gg, Hh, Jj, Mm	11/12/17	Повторение пройденного материала.	<p>Письмо</p> <p>Аудирование</p> <p>Говорение</p> <p>Чтение</p> <p>Пение</p>
Тема 3 - Буквы Ii, Kk, Ll, Oo, Xx. – 4 часа				
10/1	Буквы Ii, Kk, Ll, Oo, Xx.	18/12/17	<p>Отработка вопросов и ответов: What's your name? I'm... Nice to meet you! Nice to meet you too!</p> <p>Ввести буквы I, K, L, O, X. Научить писать буквы I, K, L, O, X.</p>	<p>Письмо</p> <p>Аудирование</p> <p>Говорение</p> <p>Чтение</p> <p>Пение</p>

№ урока в году / № урока в теме	Тема	Планируемые сроки / дата проведения	Содержание обучения	Основные виды учебной деятельности
11/2	Буквы Іі, Кк, Лл, Оо, Хх.	25/12/17	<p>Пение песен на изученный материал.</p> <p>Отработка изученных букв, звуков, фраз.</p> <p>Ввести звуки [i], [ɒ], [əu], [k], [l], [ks], [i:].</p> <p>Пение песен на изученный материал. Объяснить, что такое ударение в словах и как оно обозначается в транскрипции.</p>	<p>Письмо</p> <p>Аудирование</p> <p>Говорение</p> <p>Чтение</p> <p>Пение</p>
12/3	Буквы Іі, Кк, Лл, Оо, Хх.	15/01/18	<p>Научить детей читать слова по транскрипции: [ɪnk], [ˈkɪlt], [leɪk], [ɒks], [bɒks]</p> <p>Пение песен на изученный материал. Отработка изученных букв, звуков, фраз.</p>	<p>Письмо</p> <p>Аудирование</p> <p>Говорение</p> <p>Чтение</p> <p>Пение</p>
13/4	Буквы Іі, Кк, Лл, Оо, Хх.	22/01/18	<p>Выучить слова ink, kilt, lake, ox, box. Научить называть эти слова по буквам Пение песен на изученный</p>	<p>Письмо</p> <p>Аудирование</p> <p>Говорение</p> <p>Чтение</p> <p>Пение</p>

№ урока в году / № урока в теме	Тема	Планируемые сроки / дата проведения	Содержание обучения	Основные виды учебной деятельности
материал.				
Повторение и закрепление темы 3. – 1 час				
14/1	Буквы Ii, Kk, Ll, Oo, Xx.	29/01/18	Повторение пройденного материала.	Письмо Аудирование Говорение Чтение Пение
Тема 4. Буквы Pp, Rr, Ss, Uu, Vv. – 4 часа				
15/1	Буквы Pp, Rr, Ss, Uu, Vv	5/02/18	Отработка вопросов и ответов What's your name? I'm ... Nice to meet you! Nice to meet you too! Введение и отработка вопросов How are you? I am ... Ввести буквы P, R, S, U, V. Научить писать буквы P, R, S, U, V. Пение песен на изученный материал.	Письмо Аудирование Говорение Чтение Пение
16/2	Буквы Pp, Rr, Ss, Uu, Vv	12/02/18	Отработка изученных букв, звуков, фраз, правил чтения. Ввести звуки [ʌ], [p], [r], [s], [v], [ju:],	Письмо Аудирование Говорение Чтение Пение

№ урока в году / № урока в теме	Тема	Планируемые сроки / дата проведения	Содержание обучения	Основные виды учебной деятельности
17/3	Буквы Pp, Rr, Ss, Uu, Vv	19/02/18	[əu].. Пение песен на изученный материал. Отработка изученных букв, звуков, фраз, правил чтения. Научить детей читать слова по транскрипции: [pɪg], [ˈræt], [sɪks], [ʌŋkl], [væn]. Пение песен на изученный материал. Отработка изученных букв, звуков, фраз, правил чтения. Выучить слова pig, rat, six, uncle, van. Научить называть эти слова по буквам.	Письмо Аудирование Говорение Чтение Пение
18/4	Буквы Pp, Rr, Ss, Uu, Vv	26/02/18	Пение песен на изученный материал. Отработка изученных букв, звуков, фраз, правил чтения. Выучить слова pig, rat, six, uncle, van. Научить называть эти слова по буквам. Обучение правилам чтения. Пение песен на изученный материал.	Письмо Аудирование Говорение Чтение Пение
Повторение и закрепление темы 4. – 1 час				
19/1	Буквы Pp, Rr, Ss, Uu, Vv	5/03/18	Повторение пройденного материала.	Письмо Аудирование Говорение

№ урока в году / № урока в теме	Тема	Планируемые сроки / дата проведения	Содержание обучения	Основные виды учебной деятельности
				Чтение Пение
Тема 5. Буквы Qq, Ww, Yy, Zz. – 4 часа				
20/1	Буквы Qq, Ww, Yy, Zz	12/03/18	Отработка вопросов и ответов What's your name? I'm ... Nice to meet you! Nice to meet you too! Отработка вопросов How are you? I am Ввести буквы Q, W, Y, Z. Научить писать буквы Q, W, Y, Z. Пение песен на изученный материал. Отработка изученных букв, звуков, фраз, правил чтения.	Письмо Аудирование Говорение Чтение Пение
21/2	Буквы Qq, Ww, Yy, Zz	19/03/18	Ввести звуки [w], [kw], [j], [z], [au]. Пение песен на изученный материал. Отработка изученных букв, звуков, фраз, правил чтения.	Письмо Аудирование Говорение Чтение Пение
22/3	Буквы Qq, Ww, Yy, Zz	2/04/18	Научить детей читать слова по транскрипции: [kwi:n], [wig], [jəu jəu], [zip], [ˈhʌŋɡri].	Письмо Аудирование Говорение Чтение Пение

№ урока в году / № урока в теме	Тема	Планируемые сроки / дата проведения	Содержание обучения	Основные виды учебной деятельности
23/4	Буквы Qq, Ww, Yy, Zz	9/04/18	<p>Пение песен на изученный материал. Отработка изученных букв, звуков, фраз, правил чтения. Выучить слова queen, wig, yo-yo, zip? hungry. Научить называть эти слова по буквам.</p> <p>Обучение правилам чтения.</p> <p>Рассказать, что надо учить буквосочетания, которые дают звуки. ee = [i:] ow = [au] wh = [w] Пение песен на изученный материал.</p>	<p>Письмо</p> <p>Аудирование</p> <p>Говорение</p> <p>Чтение</p> <p>Пение</p>
Повторение и закрепление темы 5. – 1 час				
24/1	Буквы Qq, Ww, Yy, Zz	16/04/18	Повторение пройденного материала.	<p>Письмо</p> <p>Аудирование</p> <p>Говорение</p> <p>Чтение</p> <p>Пение</p>
Тема 6 - Подведение итогов. – 4				
25/1	Подведение итогов	23/04/18	Повторение и закрепление	Письмо

№ урока в году / № урока в теме	Тема	Планируемые сроки / дата проведения	Содержание обучения	Основные виды учебной деятельности
26/2	Подведение итогов	7/05/18	<p>пройденного за весь курс материала. Введение звуков [a:], [au]. Введение правила чтения wh = [w]. Введение словарных слов age, you, your. Пение песен на изученный материал. Повторение и закрепление пройденного за весь курс материала. Отработка звуков [a:], [au]. Отработка правила чтения wh = [w]. Отработка словарных слов age, you, your. Пение песен на изученный материал. Повторение и закрепление пройденного за весь курс материала.</p>	<p>Аудирование Говорение Чтение Пение Письмо Аудирование Говорение Чтение Пение</p>
27/3	Подведение итогов	14/05/18	<p>пройденного за весь курс материала. Введение звуков [a:], [au]. Введение правила чтения wh = [w]. Введение словарных слов age, you, your. Пение песен на изученный материал. Повторение и закрепление пройденного за весь курс материала. Отработка звуков [a:], [au]. Отработка правила чтения wh = [w]. Отработка словарных слов age, you, your. Пение песен на изученный материал. Повторение и закрепление пройденного за весь курс материала.</p>	<p>Аудирование Говорение Чтение Пение Письмо Аудирование Говорение Чтение Пение</p>
28/4	Подведение итогов	21/05/18	<p>пройденного за весь курс материала. Введение звуков [a:], [au]. Введение правила чтения wh = [w]. Введение словарных слов age, you, your. Пение песен на изученный материал. Повторение и закрепление пройденного за весь курс материала.</p>	<p>Аудирование Говорение Чтение Пение Письмо</p>

№ урока в году / № урока в теме	Тема	Планируемые сроки / дата проведения	Содержание обучения	Основные виды учебной деятельности
			<p>пройденного за весь курс материала. Отработка звуков [a:], [au]. Отработка правила чтения wh = [w]. Отработка словарных слов are, you, your. Пение песен на изученный материал.</p>	<p>Аудирование Говорение Чтение Пение</p>

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Разделы программы	Содержание занятий	Кол-во занятий
1	Буквы Aa, Bb, Cc, Dd, Nn, Tt	<p>Отработка вопросов и ответов: What's your name? I'm ... / My name is ...</p> <p>Введение и отработка фраз Nice to meet you! Nice to meet you too!</p> <p>Ввести и выучить буквы A, B, C, D, N, T. Научить писать буквы A,B,C,D,N, T.</p> <p>Объяснить детям, чем звук отличается от буквы, какие буквы – согласные, а какие гласные.</p> <p>Ввести и выучить правила чтения букв A, B, C, D, N, T.</p> <p>Ввести звуки [æ], [e], [b], [s], [k], [d], [n], [t], [ŋ].</p> <p>Научить детей читать слова по транскрипции [ænt], [bed], [kæt], [dæd], [net], [tent]</p> <p>Выучить слова ant, bed, cat, dad, net, tent. Научить называть эти слова по буквам. Обучение правилам чтения.</p>	4
2	Буквы Ee, Ff, Gg, Hh, Jj, Mm	<p>Отработка вопросов и ответов: What's your name? I'm ... / My name is ...</p> <p>Nice to meet you! Nice to meet you too!</p> <p>Введение оборота I am ...</p> <p>Ввести буквы E, F, G, H, J, M. Научить писать буквы E, F, G, H, J, M.</p> <p>Ввести звуки [e], [ei], [f], [g], [h], [dʒ], [m], [s].</p> <p>Научить детей читать слова по транскрипции [eg], [fæn], [feis], [geit], [hæt], [ˈdʒæm], [mæt].</p> <p>Выучить слова egg, fan, face, gate, hat, jam, mat.</p>	4

		Научить называть эти слова по буквам. Обучение правилам чтения.	
3	Повторение и закрепление темы 2.	Повторение пройденного материала.	1
4	Буквы Ii, Kk, Ll, Oo, Xx.	Отработка вопросов и ответов: What's your name? I'm... Nice to meet you! Nice to meet you too! Ввести буквы I, K, L, O, X. Научить писать буквы I, K, L, O, X. Ввести звуки [i], [p], [əu], [k], [l], [ks], [i:]. Объяснить, что такое ударение в словах и как оно обозначается в транскрипции. Научить детей читать слова по транскрипции: [ɪnk], [ˈkɪlt], [leɪk], [vɒks], [bɒks] Выучить слова ink, kilt, lake, ox, box. Научить называть эти слова по буквам. Обучение правилам чтения.	4
5	Повторение и закрепление темы 3.	Повторение пройденного материала.	1
6	Буквы Pp, Rr, Ss, Uu, Vv.	Отработка вопросов и ответов What's your name? I'm Nice to meet you! Nice to meet you too! Введение и отработка вопросов How are you? I am ... Ввести буквы P, R, S, U, V. Научить писать буквы P, R, S, U, V. Ввести звуки [ʌ], [p], [r], [s], [v], [ju:], [əu].. Научить детей читать слова по транскрипции: [pɪg], [ˈræt], [sɪks], [ʌŋkl], [væn]. Выучить слова pig, rat, six, uncle, van. Научить называть эти слова по буквам. Обучение правилам чтения.	4
7	Повторение и закрепление темы 4.	Повторение пройденного материала.	1

8	Буквы Qq, Ww, Yy, Zz.	<p>Отработка вопросов и ответов What's your name? I'm ... Nice to meet you! Nice to meet you too! Отработка вопросов How are you? I am</p> <p>Ввести буквы Q, W, Y, Z. Научить писать буквы Q, W, Y, Z. Ввести звуки [w], [kw], [j], [z], [au]. Научить детей читать слова по транскрипции: [kwi:n], [wig], [jəu jəu], [zip], ['hʌŋɡri].</p> <p>Выучить слова queen, wig, yo-yo, zip? hungry. Научить называть эти слова по буквам.</p> <p>Обучение правилам чтения.</p> <p>Рассказать, что надо учить буквосочетания, которые дают звуки. ee = [i:] ow = [au] wh = [w]</p>	4
9	Повторение и закрепление темы 5.	Повторение пройденного материала.	1
10	Подведение итогов.	<p>Повторение и закрепление пройденного за весь курс материала. Введение и отработка звуков [a:], [au]. Введение и отработка правила чтения wh = [w]. Введение и отработка словарных слов are, you, your.</p>	4
Итого:		28	

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Смирнова Н.С. «Alphabet», 2017. – 103 с.
2. Cristiana Bruni, Anne Worrall, Sandy Zervas. «Wonderland Junior A Pupil's Book». – Pearson Education Limited, 2005. – 112 с.
3. Judy Copage. «Wonderland Junior A Teacher's Guide». – Pearson Lognman, 2005. – 145 с.
4. Sandy Jervis. «New Grammar Time 1». – Pearson Lognman, 2005. – 85 с.
5. English4room.info [Электронный ресурс]. – URL <http://www.youtube.com/watch?v=CBi6gpPbqzQ>
6. Gogo's Adventures with English [Электронный ресурс]. – URL <http://www.youtube.com/watch?v=8325CbAvvdc>

7. Super Simple Songs [Электронный ресурс]. – URL <http://www.youtube.com/user/SuperSimpleSongs>
8. The Learning Station [Электронный ресурс]. – URL <http://www.youtube.com/user/TheLearningStation>
9. Dr. Seuss. “Hop on Pop”. - Dr. Seuss Enterprises, L.P., 1959. – 64 с.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Помещение: учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

Оборудование кабинета: классная доска с магнитной поверхностью, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Технические средства обучения: компьютер, многофункциональное устройство, мультимедиа-проектор, магнитофон.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон Российской Федерации «Об образовании».
2. Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации до 2010 года.
3. Методические рекомендации Управления воспитания и дополнительного образования детей и молодежи Минобразования России по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях. (Приложение к письму Минобразования России от 11.06.2002 г. № 30-15-433/16).
4. Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844.
5. СанПиН 2.4.4. 1251-03 (введённые 20.06.2003 г. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 3.04.2003 г. № 27с).
5. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей. (Письмо Министерства образования РФ от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16).
6. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. / В.П. Голованов. - М.: Владос, 2004. - 239 с.
7. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. / А.К. Колеченко. - СПб: КАРО, 2004. - 368 с.
8. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ / ред. сост. З.И. Невдахина. - Вып. 3. - М.: Народное образование, 2007. - 416 с.

9. Информационно-методический сборник: Программа дополнительного образования детей - основной документ педагога / Леоненко Н.А. [и др.] - Вып. 5. - СПб: Районный ресурсный центр школьного дополнительного образования, 2010.
10. Словарь-справочник терминов, используемых в системе дополнительного образования детей / сост. Л.Н. Буйлова, И.А. Дрогов [и др.] - М.: ЦРСДОД Минобразования РФ, 2001.